



LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"
TÎRGU-MUREȘ
str. Gheorghe Doja nr. 13, jud. Mureș,
cod: 540342, tel. 0365-882487
email: liceul.avramiancu@yahoo.com
www.avramiancu-ms.edituraedu.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 1723 /14.12.2021

Plan de acțiune al școlii

PAS

2021-2025

Echipa de proiect:

Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS:

prof. Togănel Andreea Augusta – director, coordonatorul echipei

prof. Magyari Gabriella – director adjunct

prof. Zokorias Carmen Gabriela – responsabil aria curriculară Tehnologii

prof. Stanciu Smaranda - responsabil CEAC

prof. Băldean Maria

prof. Feher Călin

Vlasiu Adriana – secretară

Discutat și avizat în Consiliul profesoral în data de 14.12.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 14.12.2021

Director:

prof. Togănel Andreea-Augusta

semnătura



Cuprins

INTRODUCERE	1
Necesitatea și oportunitatea elaborării noului PAS	1
Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate.....	1
PARTEA 1 – CONTEXT	3
1.1. Formularea viziunii / misiunii	3
1.2. Profilul actual al școlii.....	3
1.2.1. Cadrul geografic și cultural	3
1.2.2. Particularități: Istoricul școlii	4
1.3 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii aplicate prin PAS-ul 2013/2020.....	8
1.4 Oferta educațională.....	9
1.5 Analiza rezultatelor elevilor din ultimii 3 ani.....	15
1.6. Prioritățile naționale	19
1.7. Prioritățile regionale și locale	21
PARTEA a 2-a Evaluarea mediului extern și intern pentru elaborarea și implementarea PAS.....	25
2.1 Analiza mediului extern indirect (PESTL).....	25
2.1.1 Economic	25
2.1.2 Social	26
2.1.3 Tehnic/Tehnologic.....	27
2.1.4 Legislativ	29
2.2. Analiza mediului extern direct	30
2.2.1 Încadrarea ofertei liceului nostru în paleta de oferte educaționale ale municipiului	30
2.2.2 Populația școlară gimnazială din municipiul Târgu-Mureș și din localitățile limitrofe	31
2.2.3 Agenți economici prezenți pe piața municipiului Târgu-Mureș, parteneri și posibili parteneri ai liceului nostru	33
2.2.4 Instituții partenere în desfășurarea proceselor specifice liceului;	36
2.3. Analiza mediului intern	37
2.3.1. Curriculum la Decizia Locală.....	37
2.3.2. Elevii liceului	37
2.3.3 Resursele materiale ale liceului	43
2.3.4 Resursele umane ale liceului	44
2.3.5 Relațiile cu părinții elevilor liceului	45
2.4. Analiza SWOT	47
PARTEA a 3-a Planul operațional	53
PARTEA a 4-a – Consultarea, monitorizarea, evaluarea Planului de Acțiune al Școlii	61
4.1 Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului	61
4.2 Monitorizare, evaluare, implementare.....	61

INTRODUCERE

Necesitatea și oportunitatea elaborării noului PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2025.

Structura PAS 2021-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI).

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2013-2018 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- ☐ folosește cu precădere date provenind de la Direcția Județeană de Statistică;
- ☐ folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- ☐ include analiza mediului extern împărțit în direct și indirect ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor ÎPT;

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- ☐ propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022 - 2025 și pentru următorii ani școlari;
- ☐ susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- ☐ consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- ☐ susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- ☐ documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- ☐ documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- ☐ rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- ☐ rapoarte ale echipei manageriale
- ☐ documente de promovare și prezentare a școlii
- ☐ procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- ☐ procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- ☐ planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- ☐ datele statistice ale AJOFM
- ☐ protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și social

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1. Formularea viziunii / misiunii

MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Avram Iancu” este o școală care oferă oportunități de educație și de instruire de calitate, urmărește integrarea profesională și realizarea unor performanțe compatibile cu cele din UE într-un ambient atrăgător. Instituția, prin resursele sale materiale și umane, încurajează creativitatea, originalitatea și deschiderea spre lume, pune accent pe creșterea calității vieții, promovează principiul egalității de șanse, a dialogului, a spiritului de echipă și a învățării pe tot parcursul vieții, realizând astfel un cadru adecvat pentru formarea cetățenilor activi și responsabili. Credem în capacitatea noastră de adaptare la nou prin punerea în practică a obiectivelor generale și specifice stabilite la nivel național, local și la nivelul instituției.

Școala noastră susține sistemul de formare profesională, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o premisă de îmbogățire a resursei umane pentru economie, în comunitatea locală și activități de prestări servicii, de educație, prin valorificarea potențialului creativ a tinerei generații, nevoi specifice legate de sistemul comunității.

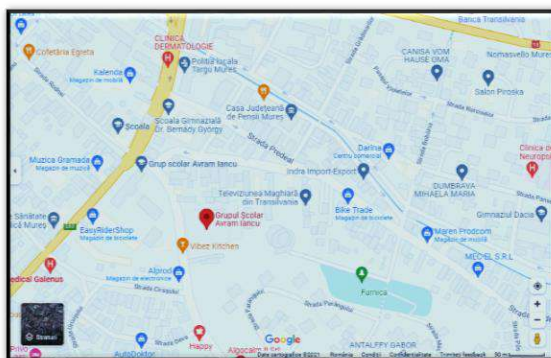
VIZIUNEA

De mai bine de un sfert de secol (1992) instituția poartă, cu mândrie numele lui Avram Iancu și a încercat constant să se ridice la nivelul ultimei sale dorințe și anume „Unicul dor al vieții mele este să-mi văd națiunea mea fericită”. Nivelul de fericire al unei națiuni este dat și de nivelul său de educație, de accesul facil, neîngrădit și fără discriminare la educație, misiunea școlii ghidându-se mereu după aceste repere. Cu o istorie lungă și deseori potrivnică, cu o listă de denumiri la fel de impresionantă, școala și-a asumat drept viziune: **„Educăm pentru a învăța tineretul să citească viitorul”**, astfel că prezentul devine mereu o treaptă pe care cei care vor urma sunt datori să o urce cu aceeași dăruire ca predecesorii lor.

1.2. Profilul actual al școlii

1.2.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic „Avram Iancu”, este amplasat nu departe de centrul orașului, mai exact pe str. Gh. Doja, nr 13 și deservește zonele învecinate ale municipiului și din județ, pe elevii care vor să-și definitiveze studiile preuniversitare liceale și de profil.



Orice edificiu este expresia muncii, a pasiunii unor oameni care și-au închinat existența profesiei lor. Transformările sociale și politice ale societății se resimt și la nivelul educației formale, definind structura unităților de învățământ. Acest lucru este în special vizibil în cazul Liceului Tehnologic „Avram Iancu”, unitate de învățământ care activează de peste 125 de ani în domeniul formării și pregătirii profesionale, pe diverse domenii, corelate cu piața muncii, școala noastră fiind unul dintre edificiile culturale, istorice și economice de mare vechime/ tradiție din Târgu-Mureș.

1.2.2. Particularități: Istoricul școlii

Elevii școlarizați la Liceul Tehnologic „Avram Iancu” au domiciliul în Tg. Mureș sau în localitățile din zona limitrofă a municipiului. Majoritatea elevilor sunt navetiști, iar amplasarea unității noastre le este favorabilă, deoarece se află în apropierea Gării CFR și a stațiilor de autobuz care deservește populația din localitățile învecinate.

Famiile elevilor se încadrează în toate categoriile socio-profesionale (intelectuali, funcționari, muncitori, agricultori, șomeri etc), în aceste condiții relația școală–familie realizându-se cu destulă greutate. Dar, prin eforturile conducerii școlii și ale colectivului de cadre didactice, această relație decurge satisfăcător în sprijinul școlii și implicit al elevilor.

Instituția oferă instruire pe filieră tehnologică, învățământ liceal (zi, seral), învățământ profesional (3 ani) și postliceal (2 ani), în domeniile de pregătire de bază: comerț, industrie textilă și pielărie, mecanică. Stagiile de pregătire practică se desfășoară atât în atelierele și cabinetele școlare, cât și la agenții economici, cu care se încheie contracte de colaborare în fiecare an, iar colaborarea cu aceștia contribuie în mare măsură la formarea profesională calitativă a elevilor.

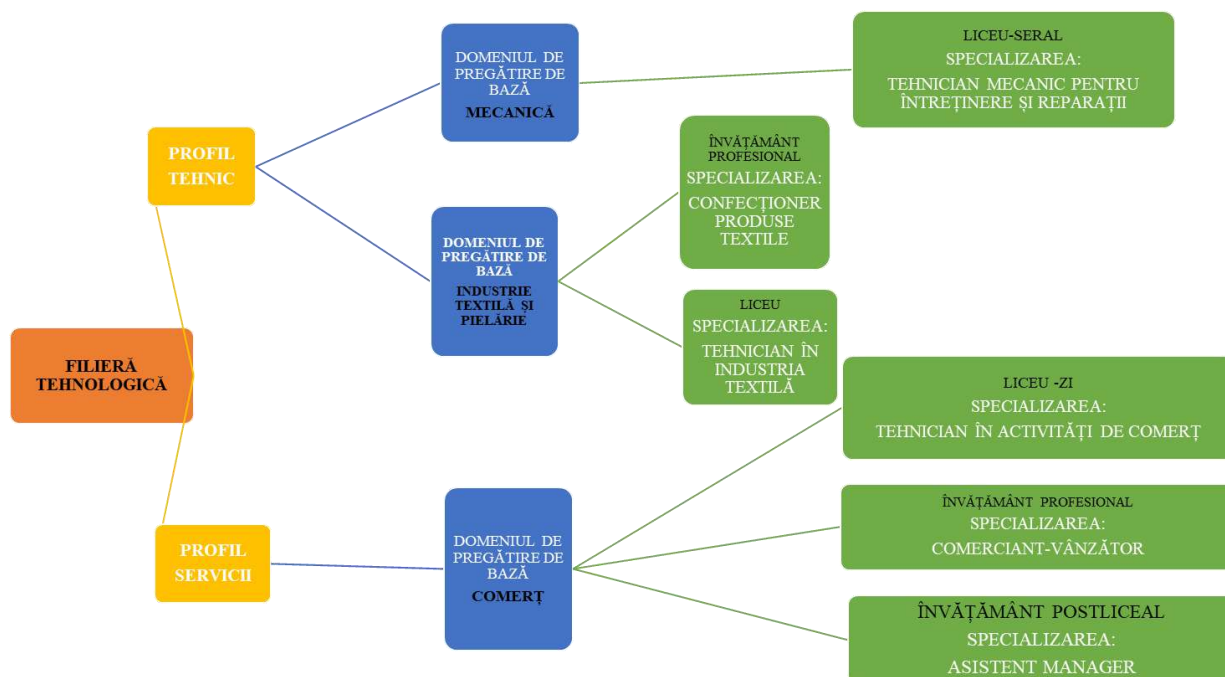


Figura nr. 1

Formăm un colectiv preocupat de creșterea calității în educație și în formarea profesională, preocupări care au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării, în plan educațional, cu toți factorii implicați în educație. Școala noastră susține sistemul de formare profesională, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o premisă de îmbogățire a resursei umane pentru economie, în comunitatea locală și activități de prestări servicii, de educație, prin valorificarea potențialului creativ al tinerilor, nevoi specifice legate de sistemul comunității. Considerăm foarte important, ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar, în același timp, să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural. Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat dimensiunea europeană a educației. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european.

Istoricul școlii

Nenumăratele bresle existente în Tg-Mureș la jumătatea secolului al XIX-lea au reușit să impună înființarea unei școli de meserii, în anul 1860 funcționând în oraș o singură școală de ucenici. Sistemul breslelor, cu rigidele sale reglementări, a fost o piedică în dezvoltarea învățământului tehnic.

Odată cu desființarea breslelor, în 1872, începe o nouă epocă în dezvoltarea industrială a orașului, ceea ce duce la creșterea cererii forței de muncă calificată. Pentru promovarea industriei a luat ființă, în anul 1883, o școală de arte și meserii, la început cu trei clase, unde profesori de la alte școli din oraș desăvârșeau instruirea teoretică a ucenicilor meseriașilor din oraș. În această

modestă școală, ucenicii învățau: citirea, scrierea, matematica, istoria, geografia, desenul tehnic și artistic. În cadrul școlii de arte și meserii se pregăteau ucenici în următoarele domenii: zidari, cizmari, dogari, brutari, bărbieri, tipografi, tapițeri, croitori, mecanici, strungari, turnători, etc.

La propunerea Ministerului de Industrie și Comerț, a Camerei de Comerț și cu sprijinul primăriei orașului Tg-Mureș se înființează la data de 13 noiembrie 1892, Școala de meserii pentru industria lemnului și metalului. Aceasta a funcționat într-o clădire de pe strada Rotunda, nr. 66, astăzi strada Matei Corvin. Această zi reprezintă data de naștere a școlii noastre, începutul unui lung drum marcat de momente grele, de reușite, de speranțe și amintiri ale dascălilor și a multor generații de muncitori calificați, maiștrii sau tehnicieni.

Inceputul a fost modest, școala având 29 de elevi, dar în scurt timp, și anume în 1895, a început pe terenul donat de primărie, construirea actualei clădiri în stil Art Nouveau, pe strada Sandor Janos, actuala Gh. Doja. Clădirea a fost terminată în august 1897, iar deschiderea festivă a avut loc în ziua de 27 decembrie 1897. În această prima fază, a construcției clădirii, școala avea trei săli de clasă, trei săli de desen, un laborator de fizică, o sală profesorală, patru cabinete pentru profesori, birou și locuința pentru director, precum și un corp destinat atelierelor ce aveau la parter două săli pentru mecanică, iar la etaj săli pentru tâmplărie. În scurt timp, datorită creșterii numărului de elevi, s-a extins spațiul pentru învățare, astfel că în anul 1903 se adaugă clădirii inițiale etajul I. În anul 1908 a fost înființat un atelier, în vecinătatea școlii, cu mașini pentru prelucrări mecanice și de tâmplărie, care erau puse și la dispoziția micilor meseriași din oraș. Se presupune ca frumoasa fațadă Art Nouveau a acestui atelier a fost proiectată de faimoșii arhitecți Jakob Dezso și Komor Marcell, de numele lor legându-se și construirea Palatului Culturii din Tg.Mureș.

O a doua etapă importantă în dezvoltarea școlii a început odată cu Unirea Transilvaniei cu România, când atelierelor au trecut din proprietatea școlii în proprietatea unui comitet al meseriașilor. Școala de Arte și Meserii, cum se numea după 1921, devine din anul școlar 1937/38 Liceul Industrial, condus de inginerul Câmpăian Octavian. În această perioadă, exista în incinta școlii un internat și o cantină cu 40 de locuri. Cu toate că structura economică a tânărului stat român nu s-a schimbat în mod semnificativ, a fost evidentă creșterea cerinței de forță de muncă în domeniul industrial, în special în Transilvania. Totodată, migrarea dinspre sat spre oraș, a fost un alt motiv care a stat la baza înființării, din inițiativa unui comitet condus de Emil Dandea și de avocatul Baciș, a căminului de ucenici Avram Iancu, actualmente clădirea internatului școlii de pe strada Iuliu Maniu nr. 4.

Această etapă de dezvoltare a fost brusc întreruptă de izbucnirea celui de-al doilea război mondial și de schimbarea administrației survenită după cedarea Ardealului.

O a treia etapă în funcționarea și dezvoltarea școlii începe cu redeschiderea acesteia după terminarea războiului sub forma Liceul Industrial cu secții în limba română și maghiară, cu specialitățile: lacătserie, mașini - unelte, fierărie și sculptură. Nu putem ignora faptul că în această perioadă, activitatea școlii, dar și a societății românești, a stat sub semnul politicii nefaste a regimului comunist: eliminarea oricărei forme de autonomie prin centralismul exagerat, impunerea unui statut diferit de cel al profesorilor, inginerilor din școală, prin încadrarea lor în întreprinderile din oraș, precum și alte măsuri politice și administrative au avut ca efect o limitare a modernizării școlii noastre. Cu toate acestea, prin munca profesorilor prestigiul școlii crește și, datorită masivei industrializări, numărul elevilor crește de la an la an. De remarcat este că la 15 decembrie 1949, Școala Tehnică Profesională și Metalurgică, cum se numea din 1948, își îmbogățește patrimoniul cu un atelier - școală cu plan de producție propriu, fiind prima școală din țară ce impunea acest sistem.

În anul 1950 școala trece sub patronajul M.I.U., schimbându-și numele în Școala Profesională de Ucenici, iar în 1956 sub patronajul întreprinderii Metalotehnica, devine Centru Școlar Profesional și Tehnic de Maiștrii al M.I.U. Numărul tot mai mare de elevi impune în 1969 supraetajarea clădirii școlii cu încă un nivel. În 1973, școala își îmbogățește zestrea cu o clădire cu 12 săli de clase, 2 laboratoare, o bibliotecă, sala și teren de sport, prin preluarea întregului patrimoniu al Liceului Teoretic nr. 4, devenind Grup Școlar M.I.U. - Liceul Industrial Metalotehnica.

Școala funcționează sub această formă până în 1983, când în urma unei hotărâri generale se desparte liceul de școala profesională, ca apoi în 1991 să se numească Grup Școlar de Industrie Ușoară. În anul 1992, anul centenar, școlii i se atribuie, prin ordinul MIS nr 474/1992, denumirea de Grup Școlar Industrial Avram Iancu. Din 2012, denumirea se schimbă, devenind Liceul Tehnologic "AVRAM IANCU".

DENUMIRILE ȘCOLII DE-A LUNGUL TIMPULUI

1892-1921	➤ FA ÉS FÉMIPARI SZAKISKOLA
	➤ ȘCOALA DE MESERII PENTRU INDUSTRIA LEMNULUI ȘI METALULUI
1921-1936	➤ ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII
1936-1940	➤ LICEUL INDUSTRIAL
1940-1945	➤ GÉPIPARI KÖZÉPISKOLA
	➤ ȘCOALA MEDIE CONSTRUCȚII DE MAȘINI
1945-1948	➤ LICEUL INDUSTRIAL

1948-1955	➤ ȘCOALA MEDIE TEHNICĂ DE MECANICĂ
1955-1958	➤ GRUPUL ȘCOLAR PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE MAIȘTRI
1958-1963	➤ CENTRUL ȘCOLAR PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE MAIȘTRI "METALOTEHNICA"
1963-1974	➤ GRUPUL ȘCOLAR PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE MAIȘTRI „METALOTEHNICA"
1974-1983	➤ GRUPUL ȘCOLAR M.I.U.
1983-1991	➤ LICEUL INDUSTRIAL „METALOTEHNICA"
1991-1992	➤ GRUPUL ȘCOLAR DE INDUSTRIE UȘOARĂ
1992- 2012	➤ GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL „AVRAM IANCU"
2012-	➤ LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU"

1.3 Strategia de dezvoltare a conducerii școlii aplicate prin PAS-ul 2013/2020

- Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare
 - Diversificarea ofertei educaționale la liceele tehnologice
 - Desfășurare de campanii promoționale "agresive" referitoare la oferta educațională
- Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională
 - Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
 - Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a mijloacelor tehnice de ultimă generație în pregătirea profesională
 - Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
 - Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale
- Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare
 1. Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților
 2. Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii
 3. Realizarea de venituri extrabugetare prin închirierea sălilor de sport și a sălilor de clasă.
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din TVET
 - Elaborarea curriculumului CDL pentru clasele din liceu și organizarea practicii din CDL numai la agenții economici, pe bază de contracte de practică (clasa X, XI și clasele profesionale)

- Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
- Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi
- Dezvoltarea de parteneriate eficiente în TVET pentru o formare profesională de calitate
 - Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție
 - Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic
- Creșterea până în anul 2018 a gradului de cuprindere în TVET a categoriilor de elevi cu risc de marginalizare
 - Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țintă
 - Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici
- Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive
 - Diversificarea activităților educative extracurriculare
 - Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative
 - Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori

1.4 Oferta educațională

Oferta educațională a liceului este variată deoarece se adresează atât absolvenților de clasă a VIII-a (liceul zi și școala profesională), dar și adulților pentru continuarea studiilor liceale tehnice (liceu seral) și dezvoltarea personală (postliceal – asistent manager) pentru adulții care au finalizat studiile liceale cu sau fără bacalaureat. Comparând oferta educațională pe ultimii trei ani școlari iese în evidență o constanță în specializările oferite prin acest liceu.

Deasemena se constată o fluctuație a efectivului mediu al unei clase 23 elevi/clasă în 2018/2019, 21 în 2019/2020 și 24,9 în 2020/2021.

An școlar 2018/2019

Nr. crt	Nivel învățământ	Clasa	Domeniul	Specializarea	Secția	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi / clasă
1	Liceu zi	IX C	Comerț		Maghiară	1	32	23,15
2		X A	Comerț		Română	1	10	
3		XC	Comerț		Maghiară	1	23	
4		XI C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	23	
5		XII C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	19	
6	Liceu seral	IX S	Mecanică		Română	1	32	
7		XI S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	22	
8		XI S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	40	
9		XII S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	23	
10		XII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	18	
11		XIII S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	18	

12		XIII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	17	
13	Profesionala	IX Ap	Comerț	Comerciant- vânzător	Română	1	24	
14		IX Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	23	
15		X Ap	Comerț	Comerciant- vânzător	Română	1	17	
16		X Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	23	
17		XI Ap	Comerț	Comerciant- vânzător	Română	1	15	
18		XI Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	23	
19	Postliceala	Anul I	Comerț	Asistent manager	Română	1	38	
20		Anul II	Comerț	Asistent manager	Română	1	22	
TO TAL						20	463	

Tabelul nr.1

An școlar 2019/2020

Nr. crt	Nivel învățământ	Clasa	Domeniul	Specializarea	Secția	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi / clasă
1	Liceu zi	IX A	Comerț		Română	1	25	21,95
2		IX C	Comerț		Maghiară	1	28	
3		X C	Comerț		Maghiară	1	24	
4		XI A	Comerț	Technician în activități de comerț	Română	1	17	
5		XI C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	26	
6		XII C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	22	
7	Liceu seral	X S	Mecanică		Română	1	22	
8		XI S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	25	
9		XII S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	28	
10		XII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	20	
11		XIII S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	15	

12		XIII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	15	
13	Profesionala	IX Ap	Comerț	Comerciant- vânzător	Română	1	20	
14		IX Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	30	
15		X Ap	Comerț	Comerciant- vânzător	Română	1	20	
16		X Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	17	
17		XI Ap	Comerț	Comerciant- vânzător	Română	1	15	
18		XI Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	19	
19	Postliceala	Anul I	Comerț	Asistent manager	Română	1	36	
20		Anul II	Comerț	Asistent manager	Română	1	15	
TO TAL						20	439	

Tabelul nr.2

An școlar 2020/2021

Nr.c rt	Nivel învățământ	Clasa	Domeniul	Specializarea	Secția	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi / clasă
1	Liceu zi	IX A	Comerț		Română	1	25	24,09
2		IX C	Comerț		Maghiară	1	28	
3		XA	Comerț		Română	1	23	
4		X C	Comerț		Maghiară	1	29	
5		XI C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	24	
6		XII A	Comerț	Technician în activități de comerț	Română	1	15	
7		XII C	Comerț	Technician în activități de comerț	Maghiară	1	25	
8	Liceu seral	IX S	Mecanică		Română	1	30	
9		XI S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	19	
10		XI S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	43	
11		XII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	26	
12		XIII S	Mecanică	Technician mecanic pentru întreținere și reparații	Română	1	28	

13		XIII S ₁	Industrie textilă și pielărie	Technician în industria textilă	Română	1	16	
14	Profesionala	IX Ap	Comerț	Comerciant-vânzător	Română	1	18	
15		IX Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	22	
16		X Ap	Comerț	Comerciant-vânzător	Română	1	20	
17		X Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	20	
18		XI Ap	Comerț	Comerciant-vânzător	Română	1	16	
19		XI Bp	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	Maghiară	1	16	
20	Postliceala	Anul I	Comerț	Asistent manager	Română	1	36	
21		Anul II	Comerț	Asistent manager	Română	1	27	
TO TAL						21	506	

Tabelul nr.3

1.5 Analiza rezultatelor elevilor din ultimii 3 ani

BACALAUREAT 2019

Sesiunea iunie-iulie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	10	6	4	-	1	16,66	5	83,34
	SERAL	10	8	2	-	1	12,5	7	87,5
	Prom anter ZI	5	5	-	-	-	0	5	100

	Prom anter SERAL	3	3	-	-	1	33,33	2	66,7
	TOTAL	28	22	6	-	3	13,63	19	86,37

Tabelul nr. 4

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	17	11	6	-	1	9,09	10	90,91
	SERAL	7	4	3	-	-	0	4	100
	Prom anter ZI	6	4	2	-	1	25	3	75
	Prom anter SERAL	5	5	-	-	1	20	4	80
	TOTAL	35	24	11		3	12,5	21	87,5

Tabelul nr. 5

BACALAUREAT 2020

Sesiunea iunie-iulie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	17	15	2	-	2	13,3	13	86,67
	SERAL	13	11	2	-	2	18,8	9	84,62
	Prom anter ZI	18	11	7	-	2	18,8	9	81,2
	Prom anter SERAL	15	10	5	-	2	20	8	80
	TOTAL	63	47	16	-	8	17,02	39	82,98

Tabelul nr. 6

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	13	10	3	-	2	20	8	80
	SERAL	10	8	2	-	1	12,5	7	87,5

	Prom anter ZI	11	7	4	-	1	14,28	6	85,72
	Prom anter SERAL	8	7	1	-	2	28,57	5	71,43
	TOTAL	42	32	10	-	6	18,75	26	81,25

Tabelul nr. 7

BACALAUREAT 2021

Sesiunea iunie-iulie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	23	21	2	-	6	28,57	15	71,42
	SERAL	11	8	3	-	2	25,00	6	75,00
	Prom anter	17	12	5	-	5	41,66	7	58,33
	TOTAL	51	41	10	-	13	31,70	28	68,29

Tabelul nr. 8

Sesiunea august-septembrie

		Înscriși	Prezenți	Neprez.	Elimin.	Reușiți	%	Respinși	%
	Zi	23	21	2	-	0	0,00	21	100,00
	SERAL	1	1	-	-	0	0,00	1	100,00
	Prom anter	7	6	1	-	1	16,66	5	83,33
	TOTAL	31	28	3	-	1	3,57	30	96,77

Tabelul nr. 9

EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Sesiunea iulie 2019

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	6		6	
Total	6		6	

Sesiunea iunie 2019

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	36	4	32	

Total	36	4	32	
-------	----	---	----	--

Sesiunea august 2019

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	12	1	11	
Total	12	1	11	

Sesiunea iulie 2019

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	32		32	
Total	32		32	

Sesiunea iulie 2020

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	12	-	12	-
Total	12	-	12	

Sesiunea iunie 2020

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	36	-	36	-
Total	36	-	36	-

Sesiunea august 2020

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	-	-	-	-
Total	-	-	-	-

Sesiunea iulie 2020

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	32	-	32	-
Total	32	-	32	-

Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 5	25 21(Lupeni)	-	25 21(Lupeni)	-
Total	46	-	46	

Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	52	-	52	-
Total	52	-	52	-

Sesiunea august 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 4	13	-	13	-
Total	13	-	13	-

Sesiunea iulie 2021

	Prezenți	Neprezent.	Reușiți	Respinși
Nivel 3	29	-	29	-
Total	29	-	29	-

Tabelul nr. 10

1.6. Prioritățile naționale

Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra ÎPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Planul de Acțiune a Școlii (PAS) cuprinde capitole care fac o descriere și o analiză detaliată asupra mediului economic, a pieței muncii, tendinței privind populația școlară etc., atât pe plan național, cât și pe plan regional și local. Din acestea se desprind următoarele priorități:

Integrarea României în UE a impus formarea de competențe specifice conform standardelor, în întreg învățământul tehnic și profesional.

Strategia PLAI și PRAI, prevede o pondere a învățământului tehnic de 60% și 40% învățământ tehnic/ tehnologic, ponderi bazate pe dezvoltarea unei economii în care nivelul de pregătire al elevilor trebuie ridicat la anumite standarde. Văzută din interiorul sistemului de învățământ, această orientare s-a schimbat în ultimii 2 ani, și a pierdut teren ideea de profesionalizare, abilități practice în detrimentul formării unor tehnicieni pregătiți pentru susținerea economică.

Ca priorități relevante pentru unitatea noastră, la nivel național ar fi:

- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
- Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale
- Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății
- Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării

- Dezvoltarea cetățeniei democratice
- Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare

Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România

- Informatizarea procesului de învățământ
- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
- Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia

Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ profesional și tehnic și Formare profesională continuă (TVET)

- Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
- Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVET
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVET din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial

Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente

- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
- Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
- Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ

Priorități la nivel regional și local

Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT.

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Asigurarea accesului ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

ACȚIUNI DE REALIZAT

Se impune o analiză a nevoilor de calificare la nivel local și o corelare a ofertei școlii cu unele domenii deficitare de pe piața muncii, chiar prin schimbarea unor profile la nivelul instituției. Serviciile de orientare și consiliere sunt aproape inexistente, se impune implicare atât din partea instituției școlare prin psihologul școlar precum și din partea agenților economici, compartimentul resurse umane.

- Referitor la dotare se impune ca împreună cu autoritățile locale să se găsească soluții de finanțare pentru modernizarea infrastructurii, dotarea școli și a atelierelor pentru instruire practică. Se pot accesa fonduri europene.
- Se impune ca, personalul didactic să participe anual la stagii și cursuri de perfecționare în specialitate prin CCD, sau alte societăți autorizate, monitorizarea fiind a responsabilului cu formarea continuă din școală.
- Se va insista, ca și agenții economici parteneri să ofere mai mult sprijin unității școlare prin dotarea minimală a atelierelor și crearea în spațiile lor a unor micro ateliere pentru stagiile de practică ale elevilor, precum și colaborarea cu catedra tehnică pentru armonizarea cunoștințelor teoretice cu cele practice.

1.7. Prioritățile regionale și locale

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv învățământul profesional.

De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează ***nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.***

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: *ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.*

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de *diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii*: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă *crearea și aplicarea sistematică a unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel*

regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PRAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor **recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din regiune.**

În acest scop, au fost utile unele repere oferite de informațiile statistice oficiale și rezultatele din studiile de piață a muncii, combinate cu informațiile parțiale obținute din diverse surse și, nu în ultimul rând, opiniile formulate cu diverse ocazii în întâlnirile Consorțiului Regional și ale Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională. Se recomandă stabilirea unor ținte, între niște limite minime și maxime, ca ponderi orientative pentru fiecare domeniu de pregătire – pentru *oferirea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, dar care să permită adaptarea la specificul local al fiecărui județ, să încurajeze flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire).*

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

Corelarea ofertei cu nevoile de calificare este abordată ca o primă prioritate în planul de măsuri. Obiectivele, țintele și măsurile asociate priorității 1 privesc *procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT și nu în ultimul rând asigurarea calității.*

Deosebit de importantă este **îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă** - vizată prin măsurile asociate priorității 2, urmărind *creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.*

Măsurile specifice pentru **accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar** sunt sintetizate la prioritatea 6 și au în vedere în primul rând:

- elevii din mediul rural și zone mai izolate (cu accent *pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

Condițiile de învățare. Constatările privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT - din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea continuării *programelor de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică – v. măsurile asociate priorității 3. Resursele umane.*

Schimbările din mediul economic impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât *competențele metodice* (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat etc.) cât și *actualizarea competențelor de specialitate* ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi/ întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții etc.).

Indicatorul număr de elevi/profesorii (norme didactice) prezează în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile, iar finanțarea per elev invită școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane.

Legătura sistematică și eficientă a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. **Parteneriatul social** (prezență transversală, de altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă colaborarea între școli (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:

- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun

- coordonare în rețea (sau chiar formarea de consorții de școli) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare, etc.) - acțiuni comune de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale
- formarea adulților, contractarea unor servicii pentru întreprinderi (studii, cercetări, consultanță) etc.
- colaborare pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. - promovarea colaborării interdisciplinare pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat, educația pentru mediu etc.
- colaborare pentru asigurarea calității prin **benchmarking** (raportare la un set comun de indicatori de referință); schimb de bune practici în cadrul rețelei și cu școli din UE în special privind implementarea asigurării calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu nevoi speciale, elaborarea de materiale de învățare etc.
- utilizarea optimă (în comun) a unor resurse - materiale (pentru unele aplicații practice și de laborator) și umane (schimb de profesori / utilizarea unor profesori pentru a preda în mai multe școli), schimburi de elevi (pentru anumite teme/module)
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale,etc.).

PARTEA a 2-a Evaluarea mediului extern și intern pentru elaborarea și implementarea PAS

2.1 Analiza mediului extern indirect (PESTL)

Localitatea Tg. Mureș, unde funcționează Liceul Tehnologic „Avram Iancu” se găsește în Regiunea 7-Centru, în județul MUREȘ.

În zona ocupațională din Tg. Mureș, oferta de formare este reprezentată de domeniile Comerț-Economic, Industrie alimentară, Textile. Unitatea noastră școlară are în structura oferta educațională de învățământ liceal, profesional și tehnic, seral, postliceal și învățământ dual.

Insertia profesională corespunzătoare domeniilor enumerate mai sus este încă relativ foarte scăzută datorită declinului industrial și economic general.

Școala noastră este localizată în municipiul Tg-Mureș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.



Regiunea de dezvoltare “CENTRU” este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Figura nr. 2

Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

2.1.1. Economic

Statisticile economice referitoare la Regiunea Centru indică un relativ echilibru al sectoarelor: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru este mult mai bine reprezentată industria 35% față de 28% la nivel național, agricultura are o pondere apropiată de cea înregistrată la nivel național, iar serviciile sunt reprezentate mai slab.

Potrivit “Strategiei de dezvoltare a județului” în județul Mureș, caracteristica principală a economiei o reprezintă industria. Dezvoltarea unor noi sectoare de activitate reprezintă însă o prioritate pentru economia județului: construcții, materiale de construcții, protecția

mediului, agricultura și industria alimentară, silvicultura, turismul, industria ușoară, telecomunicațiile, transporturile, producerea energiei, mica industrie.

De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare (conf. PDR 2004-2006) a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii: Astfel în județul Mureș va lua ființă **Parcul Industrial Mureș - platforma Vidrasău, Ungheni** (finanțat de UE și de Guvernul României din fonduri PHARE). În faza operațională vor fi create 1.500 de locuri de muncă. Proiectul prevede relocarea unor industrii din zone de aglomerație urbană și modernizarea tehnologică a acestora, conducând la o reducere a poluării în întreaga regiune.

De asemenea trebuie luate în considerare și PRAI și PLAI, întocmite în baza planurilor de dezvoltare regională și locală.

În anul 2004, suprafața agricolă a Regiunii 7 Centru era de 1.894 mii ha reprezentând 55.5% din suprafața totală a regiunii și 12,9% din suprafața agricolă a României (*conf.INS. Anuarul statistic 2005*)

Agricultura Regiunii 7 Centru contribuie cu cca.12% la producția agricolă de bunuri și servicii agricole realizată la nivel național (valori din 2004), procent care o situează însă doar pe locul 5 din cele 8 regiuni.

Dintre județele regiunii, Mureșul are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (24,7% în 2004).

O caracteristică deosebită a regiunii este relieful foarte variat, predominant muntos, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe întinse de platou și luncă propice culturilor agricole. După modul de folosință, structura suprafețelor agricole (în 2004) se prezintă astfel: arabil 40,6%, pășuni 34,1%, vii și pepiniere viticole 0,4%, livezi și pepiniere pomicole 0,9%.

Creșterea animalelor este relativ bine dezvoltată în toate județele regiunii, în zona montană constituind principala activitate agricolă. Județele Mureș și Harghita sunt renumite pentru calitatea efectivelor de bovine, Mureșul având un sector de creștere a porcinelor și păsărilor.

Viticultura și pomicultura sunt dezvoltate în zona colinară, producția vegetală în culoarele depresionare și în luncile râurilor, rezultate bune se obțin la cultura cartofului (peste $\frac{1}{4}$ din producția României, sfecla de zahăr, plantele textile.

Sursa: PRAI 2005-2013 Regiunea 7 Centru

2.1.2 Social

Cererea de forță de muncă pe termen scurt

La nivel regional, dintre domeniile relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, cele mai multe locuri de muncă vacante s-au înregistrat la momentul anchetei pentru domeniile *mecanică* (43,1%), *industrie textilă și pielărie* (29,9%) și, urmate la distanță de

domeniile comerț (8,4%), industrie alimentară (6,4%) și fabricarea produselor din lemn (4,4%). Cele mai multe locuri de muncă vacante care necesită calificări specifice învățământului postliceal erau deschise pentru domeniile mecanică (51,4%), economic (29,4%) și servicii (15,6%).

Proiecția cererii de locuri de muncă pe termen mediu (2019-2024)

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2019 și în perspectiva 2024. Studiul a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

2.1.3 Tehnic/Tehnologic

Se constată o scădere generală a populației școlare care s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Totuși, se constată o scădere accentuată începând cu 2009/2010 a ponderii numărului de elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic din totalul elevilor în clasa a IX-a, învățământ de zi, ponderea ÎPT la clasa a-IX-a zi ajungând în 2019-2020 la numai cca. 54%, față de 65% în 2018/2019

Una din explicațiile pentru aceasta evoluție rezultă din deciziile aplicate la nivel național începând cu anul școlar 2019/2020, de alocare cifră de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic.

Domeniu de pregătire	Ținta PLAI pe domenii pt. 2013-2020 (Niv.2+3)	
	Min.-max. (%)	Ținta (%)
agricultură	4-6%	5,0%
silvicultură	1-3%	2,0%
ind. alimentară	3-5%	4,0%
protecția mediului	2-4%	3,0%
comerț	6-10%	8,0%

economic	11-13%	12,0%
turism și alimentație	9-11%	10,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1-3%	2,0%
construcții, instalații și lucrări publice	5-7%	6,0%
mecanică	19-21%	20,0%
electric	6-8%	7,0%
electromecanică	1-3%	2,0%
electronică automatizări	5-7%	6,0%
chimie industrială	0-3%	1,5%
materiale de construcții	0-3%	1,5%
fabric.prod.din lemn	5-7%	6,0%
industrie textilă și pielărie	3-5%	4,0%
tehnici poligrafice	0,0%	0,0%
producție media	0,0%	0,0%
<i>TOTAL</i>		100,0%

Tabelul nr. 11

Calificări necesare, proiecția cererii și ofertei până în 2024

Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat o proiecție a cererii și ofertei până în 2024.

S-au proiectat 3 scenarii, după cum urmează:

Scenariul 1: al menținerii trendului ultimilor ani („ce se va întâmplă dacă nu facem nici o schimbare”).

Scenariul 2: de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5%, cu rate înalte de creștere a investițiilor și cu rate înalte de creștere a productivității muncii reflectate în scăderea ocupării cu rate medii anuale la nivel național de circa 2%, așa cum sunt proiectate în Planul Național de Dezvoltare (PND) 2007-2013.

Scenariul 3: de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5% (propus de Guvern și agreat cu Banca Mondială și Fondul Monetar Internațional), cu o rată înaltă a investițiilor, dar cu ușoare creșteri ale productivității muncii (ce se reflectă în creșteri ale ocupării cu ritmuri medii anuale la nivel național de circa 1,5%).

Conform **scenariului 2**, avut în vedere și de Planul Național de Dezvoltare (PND) al României, se estimează următoarele:

♦ **creșteri ale cererii** în: industria prelucrătoare (+13,2%), construcții (+24,5%) și în majoritatea serviciilor: comerț (+25,6%); hoteluri și restaurante (+27,3%); transporturi, depozitare,

comunicații (+21,3%); tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor (+15,9%)

În cadrul programelor de pregătire, politica firmelor este orientată cu precădere (circa 37% din cazuri) spre dezvoltarea unor **competențe profesionale** specifice. Pe locul doi se situează aplicarea procedurilor în **domeniul calității** (cu aproximativ 20%), indicând doar la nivel de poziție ierarhică importanța acestei acțiuni, altfel relativ puțin valorizată. Procente relativ egale (13%-16%) revin pentru aplicarea normelor de **securitate a muncii, dezvoltarea abilităților de comunicare, tehnologiei informației**.

2.1.4 Legislativ

În contextul atingerii obiectivului de integrare a României în UE, sistemul educațional din România continuă reforma din Învățământul Profesional Tehnic. În acest sens sunt stabilite prioritățile sistemului educațional, astfel încât sistemul să devină compatibil cu celelalte sisteme educaționale din țările membre UE.

Cu prilejul celei de a 6-a Conferințe a Miniștrilor Educației (Bratislava, iunie 2002), Guvernul României și-a asumat politic răspunsul la invitația adresată de Comisia Europeană țărilor candidate de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor de educație și de formare profesională în conformitate cu planul de lucru pentru implementarea celor 3 obiective strategice și anume:

1. **îmbunătățirea calității și eficienței** sistemelor educaționale și de formare profesională
2. **facilitarea accesului** tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională:
3. **transparența** sistemelor europene de educație și formare

Educația și formarea profesională din România din perspectiva tintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030, DIN PARTEA MEMBRILOR GRUPULUI DE REFLECȚIE CĂTRE CONSILIUL EUROPEAN vizează:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 2010;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin

40% Tn 2030;

- reducerea la nivelul UE 28 a numarului de persoane in risc de saracie sau excluziune sociala cu 20 de milioane de persoane pana anul 2020 comparativ cu anul 200.

2. Tintele strategice pentru anul 2030,:

- 1) pana in 2030, in medie, cel putin 15 % dintre adulti ar trebui să participe la programele de invatare de-a lungul vietii;
- 2) pana in 2030, procentul persoanelor cu varsta de 15 ani, cu competente scazute de citire, matematica si stiinte exacte, ar trebui sa fie mai mic de 15 %;
- 3) pana in 2030, proportia persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit invatamantultertiar, ar trebui sa fie de cel putin 40 %;
- 4) pana in 2030, cel putin 95 % dintre copiii cu varsta cuprinsa intre 4 ani si varsta pentruinscrierea obligatorie la scoala primara, ar trebui sa beneficieze de educatie prescolara;
- 5) pana in 2030, proportia de absolventi angajati cu varste cuprinse in 20 si 34 de ani, careau finalizat sistemul de educatie si de formare profesionala cu cel mult trei ani.

2.2. Analiza mediului extern direct

Mediul extern direct al Liceului Tehnologic „Avram Iancu” din Târgu-Mureș este format din unitățile școlare liceale, unitățile școlare gimnaziale, populația școlară, agenți economici, alți parteneri.

2.2.1 Încadrarea ofertei liceului nostru în paleta de oferte educaționale ale municipiului

3593 de absolvenți de clasa a VIII-a înscriși la evaluarea națională în județul Mureș pentru a accede la cursurile liceale. Doar o parte din ei s-au înscris la liceele din municipiul Târgu-Mureș.

Oferta liceală pentru 2021/2022 a liceelor din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la liceele din Târgu-Mureș	română		germană		maghiară		Total ofertă pe tipuri de oferte	
real	260	47%	26		148			
uman	156	28%			117			
sportiv	48	9%			48			
artistic	40	7%			40			
pedagogic	48	9%			24			
vocaționale					48			
TOTAL TEORETIC și VOCAȚIONAL	552	48%	26	100%	425	65%	1003	55%
servicii comerț	48	8%			24	11%	72	9%
LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU"	24	4%			24	11%	48	3%
servicii economic	192	33%			48	21%	240	29%
servicii turism si alimentatie	96	16%			48	21%	144	18%
servicii agricultură	72	12%					72	9%
servicii protecția mediului	24	4%					24	3%
servicii estetică și igiena corpului	24	4%			24	11%	48	6%
tehnic electronică si automatizari	24	4%			24	11%	48	6%
tehnic electric	48	8%					48	6%
tehnic mecanică	48	8%			24	11%	72	9%
tehnic chimie industrială					12	5%	12	1%
tehnic fabric produselor din lemn	12	2%					12	1%
construcții					24	11%	24	3%
TOTAL TEHNOLOGIC	588	52%			228	35%	816	45%
TOTAL OFERTĂ pe limba de predare	1140	63%	26	1%	653	36%	1819	100%

Tabelul nr. 12

Tabelul de mai sus privind structura ofertelor educaționale ale liceelor din Târgu-Mureș ne transmite că Liceul Tehnologic „Avram Iancu” din Târgu-Mureș deține 4% din oferta tehnologică de la nivelul municipiului pe secția română și 11% din oferta tehnologică pe secția maghiară și 3% din totalul ofertelor la nivelul municipiului Târgu-Mureș.

Specializarea Tehnician în Activități de Comerț, nivelul de calificare 4, este oferită de liceul nostru și încă un liceu din municipiu, la secția română, iar la secția maghiară doar liceul nostru are această ofertă.

În ceea ce privește oferta educațională în municipiul Târgu-Mureș la nivelul de calificare 3 (profesională) se prezintă în tabelul următor:

Oferta profesională a școlilor profesionale din Târgu-Mureș

Oferte școlare pe tipuri de oferte la școlile profesionale din Târgu-Mureș	română		maghiară		rrom		CES	Total ofertă pe tipuri de oferte	
industrie alimentară	24	11%			2		2	28	8%
turism și alimentație	24	11%			2		2	28	8%
mecanică	120	56%	48	51%	10		10	188	54%
textile și pielărie		0%	24	26%	2		2	28	8%
Liceul Tehnologic "Avram Iancu"		0%	24	26%	2		2	28	8%
comerț	24	11%			2		2	28	8%
Liceul Tehnologic "Avram Iancu"	24	11%			2		2	28	8%
electromecanică	10	5%	10	11%				20	6%
construcții	12	6%	12	13%	2		2	28	8%
TOTAL OFERTE în Târgu-Mureș	214	1	94	1	20	0	20	348	

Tabelul nr. 13

Conform informațiilor din tabelul de mai sus, preluate din Ghidul adresat absolvenților de clasa a VIII-a în 2021, liceul nostru este singurul din municipiu care oferă specializarea comerciant-vânzător și operator produse textile. Oferta pe secția română specializarea comerciant-vânzător a liceului nostru reprezintă 11% din totalul ofertelor pe secția română, iar pe secția maghiară reprezintă 26% din totalul ofertei pe secția maghiară. Din totalul ofertelor pe secția română și maghiară liceul nostru deține 16% din totalul ofertelor.

2.2.2 Populația școlară gimnazială din municipiul Târgu-Mureș și din localitățile limitrofe

Indicatori privind populația școlară

Indicatori	Zone	Secția română	Secția maghiară	Secția germană	total
Numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2021-2022	În Târgu-Mureș și localitățile limitrofe: din care	974	665	18	1.657
	În Târgu-Mureș	816	530	18	1.364
	În zonele limitrofe	158	135	0	293

Elevi absolvenți de 8 clase în anul școlar 2020/2021	În Târgu-Mureș	741	475	12	1.228
Elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2021/2022	În Târgu-Mureș total, din care				1024
	În Târgu-Mureș învățământ liceal				709
	În Târgu-Mureș învățământ profesional				315

Tabelul nr. 14

Se observă o ușoară creștere (cu 136) a numărului de elevi înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2021/2022 față de numărul de absolvenți de 8 clase în anul școlar 2020/2021 în Târgu-Mureș 1228/1364. Este important să luăm în calcul abandonul școlar al elevilor înscriși în clasa a VIII-a.

Comparând datele din tabelul 13 cu datele din tabelul 14 se observă că există un echilibru între oferta școlară profesională pentru anul școlar 2021/2022 (348 locuri) și numărul elevilor înscriși în anul școlar 2021/2022 (315 elevi).

Iese în evidență un dezechilibru între oferta educațională liceală pentru anul 2021/2022 în Târgu-Mureș și (1819 locuri) și numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a la liceu în anul școlar 2021/2022 (709 elevi). Cauza acestui dezechilibru poate fi numărul mare de clase aprobate și formate la liceele teoretice epuizându-se astfel populația școlară pentru completarea claselor de liceu ale liceelor tehnologice. Dacă pătrundem mai adânc în analiză vom constata că efectivul claselor de la liceele teoretice depășesc numărul de 26 de elevi/clasă.

Oferta școlară pentru învățământul liceal seral 2021/2022

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL – LICEU					
Nr. Crt.	Unitatea școlară și localitatea	Profil/Domeniul	Specializare/Catificarea profesională	Limba de predare	Nr. Locuri clasa a IX-a, seral
1.	Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Târgu Mureș	Agricultură	- Tehnician în agricultură	R	28
2.	Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș	Mecanică	- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	R	28
3.	Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda	Tehnic / Fabricarea produselor din lemn	- Tehnician în prelucrarea lemnului	R	28
4.	Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș	Mecanică	- Tehnician transporturi	R	28

Tabelul nr. 15

Conform acestui tabel extras din Ghidul pentru absolvenții clasei a VIII-a, 25% din oferta pentru învățământ liceal seral revine liceului nostru, în specializarea tehnician mecanic pentru întreținere și reparații. 75% din oferta învățământului licea seral este adresată industriei prelucrătoare.

Oferta liceului nostru pentru învățământul postliceal nu mai este unicat în România deoarece în anul 2021 a absolvit prima generație de Asistent manageri și în Lupeni, județul Hunedoara. Acest fapt ne demonstrează nevoia de formare a adulților.

Efectivul claselor de postliceal se compune din asistenți manageri, secretare, ocupanți ai unor funcții de conducere, executanți în procesele suport ale întreprinderii și proaspăt absolvenți a 12 clase.

În anul școlar 2020/2021 studenții anului I au făcut o cercetare cu privire la cererea de asistenți manageri pe site-urile de locuri de muncă timp de 16 zile. Astfel au identificat 7 cereri ceea ce înseamnă un post de asistent manager vacant sau nou creat la 2 zile.

Numărul posturilor de Asistent manager
identificat pe site-uri de job-uri în intervalul 3-19 martie 2021

Site	Data postării jobului	Firma angajatoare
JobRadar24	3/3/2021	Morgan Sol
Best Jobs	3/3/2021	Confidential
JobRadar24	15/3/2021	Adecco Resurse Umane
JobRadar24	15/3/2021	Banca Transilvania
OLX	15/3/2021	Firma de Paza
Best Jobs	18/3/2021	SC PESARENT S.R.L
Best Jobs	19/3/2021	Sabion Elen

Tabelul nr. 16

2.2.3 Agenți economici prezenți pe piața municipiului Târgu-Mureș, parteneri și posibili parteneri ai liceului nostru

La momentul 2018 în județul Mureș erau active 14.209 întreprinderi, 89% dintre acestea fiind întreprinderi mici, care au până la 9 salariați.

mat_name	ind1	ind2	um	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariatii	Total	Total	Nr.	13989	13590	12211	11214	11546	11838	12279	12486	13004	13630	14209
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariatii	Total	0-9 persoane	Nr.	12416	12129	10813	9706	10035	10316	10736	10940	11456	12070	12609
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariatii	Total	10-49 persoane	Nr.	1275	1198	1138	1243	1243	1254	1267	1262	1274	1291	1341
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariatii	Total	50-249 persoane	Nr.	255	228	229	230	231	227	229	239	231	224	215
Numarul intreprinderilor active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 si clase de marime dupa numarul de salariatii	Total	250 persoane si peste	Nr.	43	35	31	35	37	41	47	45	43	45	44

Dintre cele 14.209 de întreprinderi active, 29% dintre ele își desfășoară activitatea în secțiunea G a Codului CAEN, adică Comerț cu ridicata și amănuntul. Dintre acestea 91% sunt întreprinderi mici cu până la 9 angajați.

Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	Total	Nr.	5174	4750	4363	3935	4013	4075	4138	4053	4056	4118	4149
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	0-9 persoane	Nr.	4713	4351	3996	3548	3648	3702	3768	3695	3694	3762	3785
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	10-49 persoane	Nr.	418	360	330	350	329	337	329	313	316	305	322
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	50-249 persoane	Nr.	41	36	36	35	34	33	36	39	40	44	35
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	250 persoane și peste	Nr.	2	3	1	2	2	3	5	6	6	7	7

Întreprinderile din secțiunea C a Codului CAEN, anume Industria prelucrătoare este reprezentată de 12% din întreprinderile active și desigur 73% dintre ele au până la 9 salariați.

Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	Total	Nr.	1900	1797	1597	1471	1489	1486	1538	1554	1574	1608	1685
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	0-9 persoane	Nr.	1385	1310	1138	1005	1022	1032	1080	1106	1139	1160	1241
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	10-49 persoane	Nr.	360	352	320	327	330	321	327	315	309	331	329
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	50-249 persoane	Nr.	126	116	119	116	112	107	107	110	104	94	91
Numarul întreprinderilor active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 și clase de marime după numărul de salariați	C Industria prelucrătoare	250 persoane și peste	Nr.	29	19	20	23	25	26	24	23	22	23	24

Tabelul nr. 17

Sursa de informare https://mures.insse.ro/wp-content/uploads/2020/01/INT101O_2018.pdf

2.2.3.1 Agenți economici în industria prelucrătoare, grupele 13 Fabricarea produselor textile și 14 Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte din Codul CAEN

Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

În prezent **pilonii principali ai industriei județului Mureș** sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria se caracterizează printr-o varietate mare a ramurilor producătoare, cu specializări de importanță națională. **Principalele ramuri industriale sunt:**

- industria extractivă a gazului metan,

- industria de exploatare și prelucrare a lemnului,
- producția de mobilier și instrumente muzicale,
- industria chimică și producția de medicamente,
- prelucrarea cauciucului și maselor plastice,
- industria alimentară,
- industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană,
- industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță),
- metalurgie,
- industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Județul Mureș este renumit prin unitățile producătoare de mobilă (mobilier sculptat la Târgu Mureș), unitățile producătoare de geamuri, sticlă și ceramică fină (la Târnăveni, Târgu Mureș și Sighișoara), textile și confecții (la Târgu Mureș și Sighișoara), de pielărie (la Târgu Mureș și Reghin).

De asemenea, este singurul producător de carbid și instrumente muzicale din țară (la Târnăveni și respectiv la Reghin).

2.2.3.2 Agenți economici din secțiunea G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR a Codului CAEN.

Angajatorii cei mai cunoscuți în municipiul Târgu-Mureș cu obiectul de activitate 4711 sunt următorii: Auchan România, Kaufland, Metro, Selgros, Lidl, Carrfour România SA, aceștia având capital străin. Darina Com, Narida și Palas Com sunt agenți economici cu capital local. Paleta de angajatori care își desfășoară activitatea pe secțiunea G din codul CAEN este foarte largă, dar nu avem acces la o listă cu toți acești agenți economici.

Firmele enumerate mai sus au locația pe traseul de navetă al elevilor noștri, majoritatea acestora locuind în satele limitrofe municipiului Târgu-Mureș. Din acest motiv nu am căutat alți agenți economici care să aibă alt obiect de activitate decât 4711.

O parte din agenții economici din grupa 47 a Codului CAEN este reprezentată de magazinele mici de pe sate și din municipiu care absorb, într-un procent foarte mic, absolvenții liceului nostru.

Kaufland și Lidl nu primesc elevi în practică, dar cu toate celelalte firme enumerate mai sus, am colaborat sau avem o colaborare durabilă. Din partea angajatorilor cu principalul obiect de activitate 4711 avem solicitări de formare a competențelor elevilor în specializarea comerciant-vânzător mai multe decât numărul de locuri. De exemplu numărul de locuri pentru specializarea comerciant-vânzător, nivelul de studii 3 este 24, iar solicitările sunt cel puțin 60.

2.2.4 Instituții partenere în desfășurarea proceselor specifice liceului;

Partenerii liceului sunt cei enumerați în Tabelul nr. 18.

TIPUL DE UNITATE	DENUMIREA UNITATII	DOMENIUL DE COLABORARE
UNITATI DE INVATAMANT UNIVERSITAR	UNIV. TEHNICĂ „PETRU MAIOR” TÂRGU-MUREȘ UBB CLUJ NAPOCA COL. AGRICOL TRAIAN SĂVULESCU UNIV. TEHNICĂ CLUJ-NAPOCA ȘC. POSTL. MED FARM SPERANȚA FUNDAȚIA ECOLOGICĂ GREEN UNIV. DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ CLUJ-NAPOCA SC. GIMN. DR. BERNADY GYORGY UNIV. CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ TG MUREȘ COL. TEHNIC „AUGUST TREBONIU” AGNITA	Programe de formare continuă și perfecționare a personalului didactic, concursuri
AGENTI ECONOMICI	SC GUENTI SRL SC TEXTILA SOCOM TG. MUREȘ SC ANTOP PROD IMPEX SRL SC RUSANCOM PROD SC DARINA SRL SC NARIDA SRL SC AUCHAN ROMANIA SA SC ARTIMA SA JYSK TG MUREȘ SC.PROFI ROM FOOD SRL PENNY MARKET SC AUCHAN ROMANIA SUD SELGROS CASH&CARRY	Pe baza contractelor de parteneriat încheiate între părți, școala beneficiază de sponsorizări în materii prime, materiale și utilaje, premii, posibilități de angajare. Elevii efectuează practica comasată la agenții economici, tot pe baza acestor contracte.
SINDICATELE REPREZENTATIVE	SPIRU HARET	Parteneriat și consiliere în probleme legate de încadrarea și evaluarea personalului școlii, alte drepturi ale salariaților. Urmărirea realizării prevederii Acordului final încheiat între Guvernul României și Federațiile sindicale din învățământ
INSTITUȚII SI ORGANISME LOCALE	Inspectoratul Școlar Județean Camera de Comerț și Industrie Tg- Mureș AJOFPS MUREȘ Consiliul Local Mureș și Consiliul Județean Mureș Cluburile Sportive Casa Corpului Didactic Mureș Poliția de proximitate Bokkland Fundatia MATER Tg Mureș Fundatia Ecologică Green Parteneriat erasmus cu o scoala din Beckescsaba AJOFM Mureș- proiect intespo	Încadrarea personalului nedidactic și condiții de pensionare a personalului școlii. Reparații, întreținere și dezvoltarea bazei materiale a școlii. Promovarea, dezvoltarea calităților de educabili, perfecționare inițială, formativă.

Tabelul nr. 18

2.3. Analiza mediului intern

2.3.1. Curriculum la Decizia Locală

Programa școlară pentru învățământul tehnologic are alocat un număr diferențiat de ore pentru Curriculum la Decizia Locală (CDL). Astfel, în colaborare cu agenții economici de pe plan local s-au dezvoltat conținuturi pentru următoarele module:

Domeniul COMERȚ:

- Tehnician în activități de comerț-învățământ liceal și Comerciant-vânzător - învățământ profesional:
 - M4- Organizarea ambientului la locul de muncă la clasa a IX-a, colaborator SC Artima SRL;
 - M4- Comunicare profesională și documente contabile la clasa a X-a, colaborator SC Narida SRL;
 - M5- Resurse umane la clasa a XI-a, colaborator SC Artima SRL;
- Comerciant-vânzător -învățământ profesional:
 - M5 Pregătirea pentru angajare, clasa a XI-a, colaborator SC Darina SRL;
- Tehnician în activități de comerț-învățământ liceal:
 - Comunicare profesională la clasa a XII-a, colaborator SC Artima SRL;

Domeniul TEXTILE ȘI PIELĂRIE, colaborator SC Rusan Com SRL:

- Exercițiu de microproducție la clasa a IX-a;
- Integrarea la locul de muncă la clasa a X-a;
- Ansamblarea produselor la clasa a XI-a;
- Mașini pentru cusături elastice și termochimice la clasa a XII-a învățământ seral;
- Operații de realizare a produselor vestimentare la clasa a XIII-a învățământ seral;

Domeniul MECANICĂ, colaborator SC Rusan Com SRL:

- Securitatea muncii în atelierele de întreținere și reparații la clasa a XII-a, învățământ seral.
- Conținuturile modulelor sunt stabilite în conformitate cu nevoile agenților economici, acestea fiind bazate pe competențe și nu pe conținuturi științifice.

2.3.2. Elevii liceului

Mediile de admitere ale elevilor, în clasa a IX-a sunt foarte mici, mulți dintre elevi au obținut note sub 5 la Evaluarea Națională.

În urma analizei mediilor de admitere din 2020-2021, se constată următoarele:

-media de admitere este 5.71, din care 13 medii sunt sub nota 5;

-23 de elevi au obținut media la Evaluarea Națională sub 5

-la Limba română doar 11 elevi au obținut nota mai mare de 6,00, dintre care niciunul nu a obținut la Matematică nota peste 6,00 și doar 2 între 5,00-6,00;

-doar 5 elevi au obținut note mai mari de 6,00 și 35 de elevi note sub 5,00;

-aproximativ 60% dintre elevi provin din mediul rural.

În urma analizei rezultatelor la Bacalaureat obținute de elevii din clasele a XII-a, sesiunea iunie 2021, se constată următoarele:

-promovabilitatea elevilor la Limba română este de 50% sesiunea iunie, adică 11 elevi din cei 22 de elevi prezenți;

- promovabilitatea elevilor la matematică este de 47%, adică 10 elevi din cei 21 prezenți;

-promovabilitatea elevilor la proba la alegere este de 66%, adică 14 elevi din cei 21 prezenți;

- promovabilitatea la Limba și literatura maternă este 100%, adică toți cei 10 elevi prezenți.

Se constată ca materia primă, elevii, vin cu lacune semnificative din școala gimnazială, reflectate în notele mici obținute la Evaluarea Națională, acestea putând fi greu recuperate.

Problemele care contribuie la gradul de promovabilitate la Bacalaureat sunt slaba pregătire a elevilor, nestăpânirea unor noțiuni de bază la disciplinele de examen, dezinteresul unor elevi, slaba preocupare a familiei față de pregătirea candidaților, timpul insuficient pentru parcurgerea și exersarea tuturor noțiunilor din programa școlară vastă.

La examenul de obținere a competențelor profesionale, promovabilitatea este 100%, toți elevii de la învățământul profesional reușind să obțină atestatul profesional.

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2018/2019

N r. cr t	Clasa	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi rămăși	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co- ri- genți	Ne- cla- si- fi- cați	Re- re- tenți iunie	Re- pe- tenți sept.	Alt e situ ații	Ab an- do n	Ple cați	Ve niți
1	IX	32	28	12	14	14		2				4	
2	X	33	33	21	11	11		1					
3	XI	23	24	14	8	8		2					2
4	XII	19	19	10	9	9							
5	Total zi cls.IX- XII	107	104	57	42	42		5				4	2
	IX S eral	32	10	10				1		23		2	
	XI S eral	61	60	43				16					1
	XII S eral	41	39	29				10					

	XIII Seral	36	35	35						1			
	Liceu seral cls. IX-XIII	170	144	115				27		24		2	1
	IX Prof.	47	49	31	1			17					2
	X Prof	41	41	27	2	3		10	2			1	3
	XI Prof	38	38	32				6	„				
	Prof.tota I	126	128	91	4	3		33	2				5
	An I Post.	38	16	10	1		3	3	2	21			
	An II Post.	22	16	7				9					
	Postlicea I Total	60	32	17	1		3	12	2				
	TOTAL	463	408	280	47	45	3	81	4	45		7	8

Tabelul nr. 19

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2019/2020

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscri și	Nr. elevi răma și	Nr. elevi promo v iunie	Nr. elevi promov sept.	Co- ri- genți	Ne- cla- si- fi- cați	Re- re- tenți iunie	Re- pe- tenți sept.	Alte situ ații	Ab an do n	Ple cați	Veni ți
1	IX	53	54	54	54	-	-	-	-	-		1	2
2	X	24	24	24	24	-	-	-	-	-	-	1	1
3	XI	43	41	41	41	-	-	-	-	2	-	-	-
4	XII	22	22	22	22	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Total zi cls.IX- XII	142	141	141	141	-	-	-	-	2	-	2	3

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promo v iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-gești	Ne-cla-si-fi-cați	Re-re-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situ ații	Ab an do n	Ple cați	Veni ți
	IX S eral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	X Seral	22	18	18	18	-	-	-	-	4	-	-	-
	XI Seral	25	20	20	20	-	-	-	-	5	-	-	-
	XII Seral	48	43	43	43	-	-	1	-	4	-	-	--
	XIII Seral	30	27	27	27	-	-	-	-	3	-	-	-
	Liceu seral cls. IX-XIII	125	108	108	108	-	-	1	-	16	-	-	-
	IX Prof.	50	39	39	39	-	-	12	-	-	-	-	1
	X Prof	37	32	32	32	-	-	5	-	-	-	-	-
	XI Prof	34	31	31	31	-	-	3	-	-	-	-	-
	Prof.to tal	121	102	102	102	-	-	20	-	-	-	-	1
	An I Post.	37	27	27	27	-	-	-	-	10	-	-	-
	An II Post.	15	11	11	11	-	-	-	-	4	-	-	-
	Postlic eal Total	52	38	38	38	-	-	-	-	14	-	-	-
	TOTAL	440	389	389	389	-	-	21	-	32	-	2	4

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ 2020/2021

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promov iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-genți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	A b a n d o n	Ple cați	Ve niți
1	IX	55	52	33	50	19	-	2	-	-	-	-	-
2	X	52	49	34	47	8	7	2	-	-	-	-	-
3	XI	24	24	21	23	2	1	1	-	-	-	-	-
4	XII	40	40	24	39	14	2	-	1	-	-	-	-
	Total zi cls.IX- XII	171	165	112	159	43	10	5	1	-	-	-	-
5	IX S eral	30	18	10	15	-	8	1	1	-	-	-	-
6	XI Seral	61	56	35	38	-	21	18	-	-	-	-	-
7	XII Seral	25	16	8	16	-	8	8	-	-	-	-	-
8	XIII Seral	44	36	32	34	-	-	1	1	-	-	-	-
	Liceu seral cls. IX- XIII	160	126	85	103	-	16	28	2	-	-	-	-
9	IX Prof.	40	34	22	28	-	19	10	2	4	-	-	-
10	X Prof	40	40	29	34	5	6	6	-	-	-	-	-
11	XI Prof	32	31	25	29	1	6	3	-	-	-	-	-

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promo v iunie	Nr. elevi promov sept.	Co-ri-genți	Ne-cla-si-fi-cați	Re-pe-tenți iunie	Re-pe-tenți sept.	Alte situații	A b a n d o n	Ple cați	Ve niți
	Prof.to tal	112	105	76	91	6	31	19	2	4	-	-	-
13	An I Post.	36	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
13	An II Post.	27	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
	Postlic eal Total	63	50	50	50	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	506	446	323	403	49	57	52	5	4	-	-	-

Tabelul nr. 21

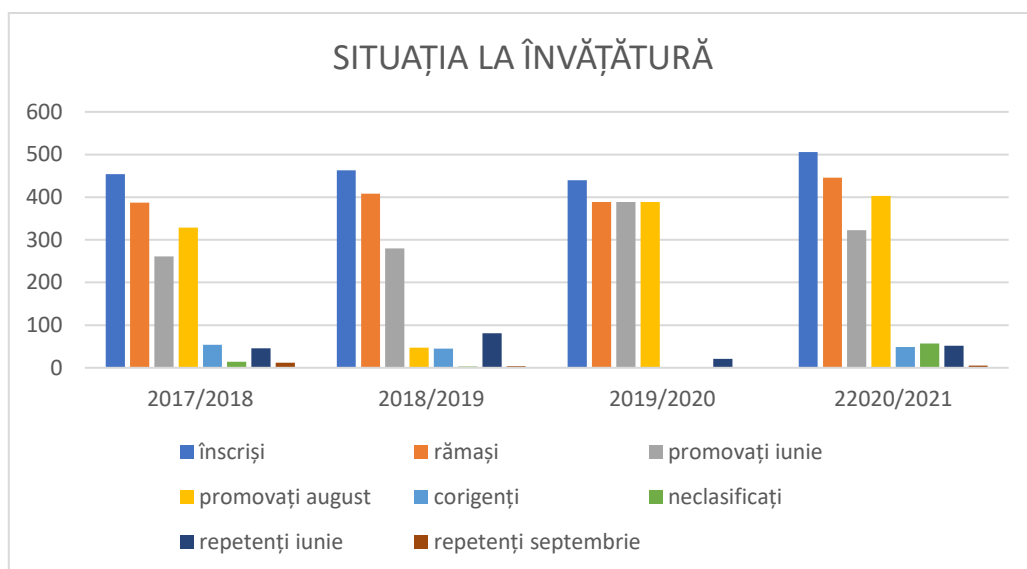


Figura nr. 3

Pe parcursul celor 3 ani analizați se observă creșterea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, liceu și astfel fiind realizate 2 clase de liceu, profil comerț.

Numărul elevilor înscriși la învățământul profesional, clasa a IX-a, este în scădere, 47 în 2019, 50 elevi în 2020 și doar 40 de elevi în 2021.

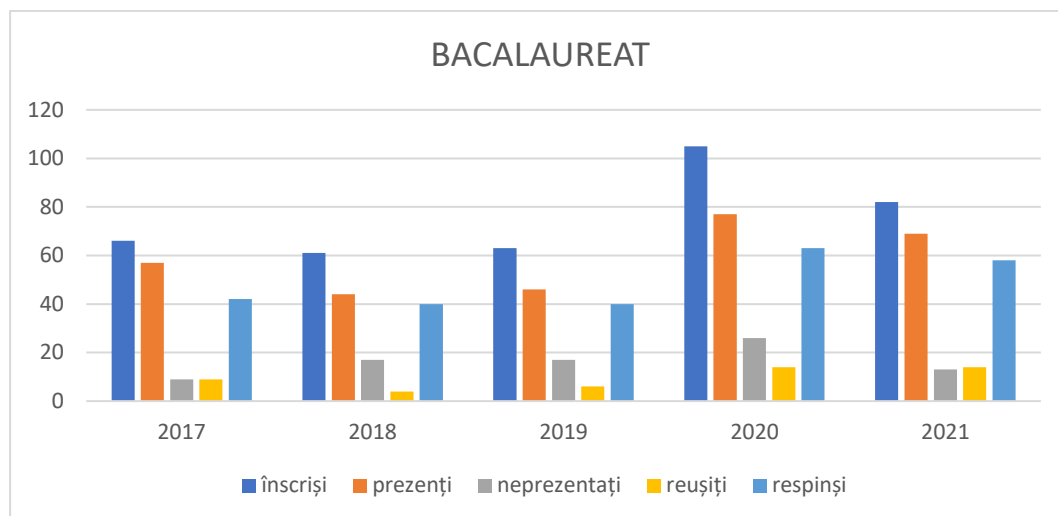


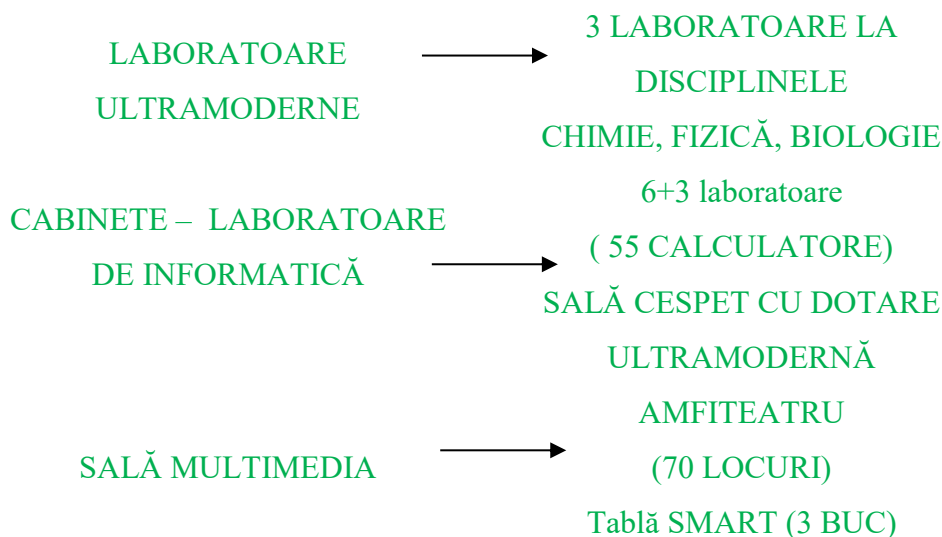
Figura nr. 4

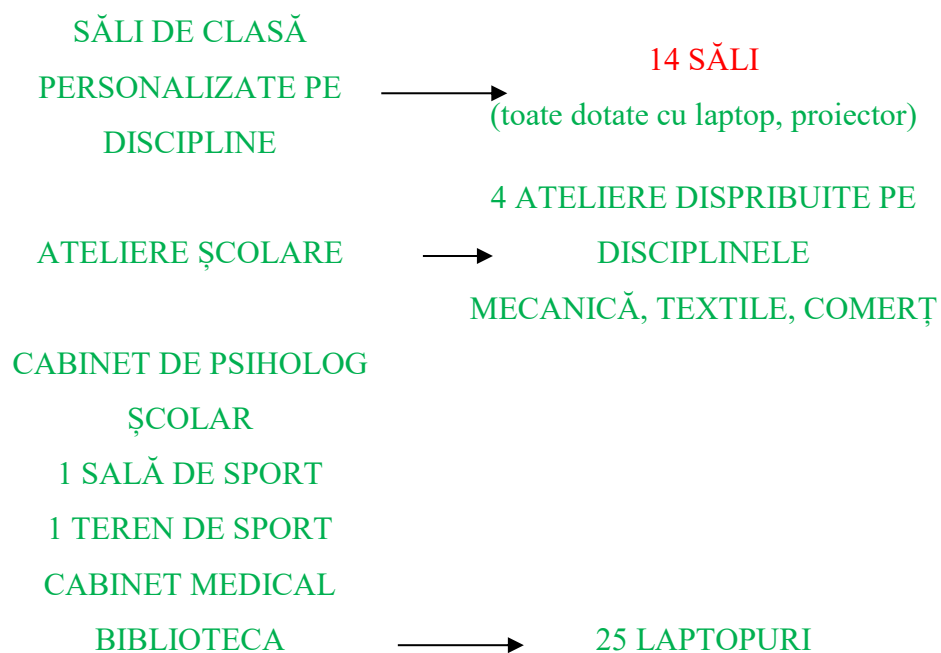
2.3.3 Resursele materiale ale liceului

Procesul instructiv-educativ se realizează în două clădiri, în atelierele școlii și la agenții economici, limba de predare fiind limba română și limba maghiară, existând 6 clase la secția maghiară, toate la învățământul liceal de zi și învățământul profesional de 3 ani. Clasele își desfășoară stagiile de pregătire practică în atelierele școlii sau la agenții economici cu care școala a încheiat convenții cadru. Multe activități educative au loc la biblioteca școlii care este una dintre cele mai mari din județ, având peste 45 000 de volume de literatură și de specialitate. în sala multimedia, în sălile de curs special amenajate.

Cele două săli de sport, sala de fitness și terenul de sport din curte asigură buna desfășurare a orelor de educație fizică, fiind dotate cu echipamente sportive.

Școala dispune de:





2.3.4 Resursele umane ale liceului

Personalul didactic al școlii este format din:

	Directori	Profesori	Ingineri/Economiști/Alte specialități	TOTAL
TOTAL	2	35	17	52

	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți	TOTAL
TOTAL	26	5	18	3	52

	Titulari	Suplinitori	Detașați	PCO	TOTAL
TOTAL	23	24	0	5	52

Tabelul nr. 22

Personalul didactic auxiliar

Secretar	2
Informatician	1
Bibliotecar	1
Administrator financiar	1
Administrator patrimoniu	1
TOTAL	6

Tabelul nr. 23

Personalul nedidactic

Muncitor întreținere	2
Paznic	3
Îngrijitori	3
TOTAL	8

Tabelul nr. 24

2.3.5 Relațiile cu părinții elevilor liceului

Școala nucleu și catalizator al parteneriatului educațional

Școala și familia sunt cei doi piloni de rezistență ai educației, iar între aceștia și comunitate, mediul extrașcolar și extrafamilial, activează elevul, obiect și subiect al educației. Dacă aceste medii educaționale se completează și se susțin, ele asigură într-o mare măsură buna integrare a elevului în activitatea școlară și pe plan general în viața socială. Școala trebuie să aibă contacte cu toate instituțiile sociale interesate direct sau tangențial de domeniul educației copilului de vârstă școlară și să stabilească relații de cooperare și colaborare. Ea contribuie la transmiterea moștenirii culturale și facilitează învățarea individuală și colectivă. Totodată școala face posibilă participarea grupurilor și colectivităților la viața publică, elaborarea și luarea deciziilor.

Schimbul de informații favorizează interacțiunea socială și permite unui număr mare de oameni să ia parte activă la soluționarea problemelor care îi privesc. Valoarea educației crește într-o lume în care schimbările s-au accelerat simțitor, într-o societate a opțiunilor individuale și sociale multiple, marcată de o multitudine de tranziții, de naturi diferite. Educația este solicitată să răspundă provocărilor unei lumi a societăților și indivizilor în derută, o lume în care s-au pierdut și se pierd repere, sisteme de referință, iar sistemele etice se află în criză. Școala este chemată să contribuie la redefinirea unor noi sisteme de valori, la reconstrucția spirituală a omului. În prezent România cunoaște o redefinire a rolului social al educației, în contextul unui „*parteneriat pentru educație*”, care se dorește a fi un dialog deschis, lucid, responsabil, între toți factorii educaționali (familie, biserică, școală, comunitate locală). Școala se deschide spre mediul comunitar și se fac propuneri de realizare a *osmozei școală - comunitate (școala în comunitate și comunitatea în școală)*, în perspectiva înțelegerii școlii ca un centru cultural și civic, centru complex de învățare la îndemâna tuturor, tineri și mai puțin tineri. Comunitatea este cea care oferă mediul prielnic pentru desfășurarea acestor activități comune. Prin programe și acțiuni specifice se crează și se dezvoltă legături multifuncționale între școală și societatea civilă.

Așadar comunitatea are un rol important alături de școală și familie în educația elevului. Școala trebuie să devină nucleul parteneriatului educațional. Încercarea unităților școlare de a

atrage în diferite tipuri de parteneriat, diferite categorii și instituții, se va bucura de succes doar în măsura în care școala va veni în întâmpinarea cerințelor sociale și comunitare:

- extinderea caracterului democratic a managementului școlar;
- atragerea familiei în calitate de partener principal al școlii;
- realizarea colaborării cu toate categoriile comunitare interesate;
- atragerea tuturor factorilor care pot contribui la rezolvarea problemelor școlii;
- realizarea unui echilibru între cererea și oferta de educație;
- satisfacerea unor nevoi comunitare specifice în domeniul educației;
- pregătirea elevilor pe linia dezvoltării personale și a integrării active în comunitate;
- asumarea unui rol activ în identificarea și rezolvarea unor probleme ale comunității;

Pentru a răspunde acestor deziderate, școala printr-un management performant al calității învățământului, trebuie să orienteze întregul său efort spre elevi, care reprezintă centrul de interes al oricărui parteneriat educațional.

Familia partener principal al școlii

Familia are în societate funcții bine determinate: **funcția biologică** care constă în perpetuarea speciei umane prin procrearea și creșterea copiilor, condiție primordială a existenței societății. **Funcția socială** prin care familia conferă individului sentimentul de siguranță, îl ajută să depășească obstacolele, să dobândească echilibrul emoțional. În familie, copilul găsește căldura sufletească și sentimentul de siguranță de care are nevoie. **Funcția economică** constă în crearea condițiilor materiale necesare vieții și dezvoltării membrilor familiei. **Funcția educativă** se referă la faptul că familia are un rol foarte important în transmiterea limbii, a obiceiurilor, a modelelor comportamentale urmașilor ei. În familie, copilul învață să se aprecieze pe sine și pe ceilalți, depinde de un anumit mod de viață, vine în contact cu valorile și normele societății. **Funcția culturală**, stă la baza procesului de educare a copiilor, aceasta nu trebuie confundată cu funcția educativă, are ca finalitate integrarea eficientă a individului în societate, dar urmărește și crearea de individualități bine pregătite care să contribuie la transformarea și progresul societății. În Declarația Universală a Drepturilor Omului se precizează că familia constituie elementul fundamental al societății. Familia ocrotește copilul și are dreptul la ocrotire din partea societății. Obiectivul principal al acțiunii educative este formarea personalității copilului, care este urmărit atât în familie, cât și în școală, astfel încât sarcinile școlii și ale familiei în materie de educație și instrucție se împletesc și se sprijină reciproc. În cadrul abordărilor contemporane ale fenomenului educațional se impune tot mai mult implicarea cadrelor didactice în relații de cooperare cu părinții

copiilor și cu alți factori sociali interesați de educație. Rolul cadrelor didactice nu se mai reduce doar la educația la catedră sau în clasă. Partener principal al școlii, familia se definește ca instituție socială și ca grup specific care dispune de o influență considerabilă în raport cu membrii săi.

Transformarea familiei într-un partener al școlii presupune:

- extinderea inițiativei școlii în sensibilizarea și atragerea familiei;
- elaborarea și realizarea unor proiecte orientate către parteneriatul cu familia;
- activizarea consiliilor de părinți;
- îmbunătățirea modalităților de informare adresate părinților;
- organizarea unor activități în regim de parteneriat.

Parteneriatul dintre școală și familie poate fi încurajat printr-un management performant al calității și prin asigurarea unor servicii educaționale destinate părinților.

2.4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Ofertă educațională personalizată prin elaborarea unor CDL-uri care țin cont de solicitările elevilor și de cele ale colaboratorilor școlii 2. Existența claselor cu limba de predare română și maghiară, precum și a unui număr relativ mare de elevi rromi, elevi cu CES permite o educație interculturală, nediscriminatorie și incluzivă	
3. CDL permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, trezindu-le interesul pentru alegerea unei profesii 4. CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului	1. Încadrarea absolvenților în alte domenii de pe piața muncii decât cele în care s-au pregătit
5. Existența unei baze materiale corespunzătoare: aparatură de laborator, materiale, echipamente IT, rețea informatică performantă, dotare bibliotecă, existența Cabinetului medical și a	2. Clădirea școlii nu este renovată, necesitând anumite lucrări stricte 3. Dotarea atelierelor nu corespunde tehnologiilor moderne utilizate de agenții economici

Cabinetului de Consiliere școlară, 2 săli de sport 6. Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală 7. Posibilitatea de autofinanțare prin închirierea unor spații	4. Inexistența unui laborator-magazin (de specialitate) pentru orele de instruire practică, domeniul comerț
8. Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în tot ceea ce înseamnă reformă în învățământul profesional și tehnic 9. Experiență îndelungată a cadrelor didactice în pregătirea forței de muncă în domeniile: industrie textilă și 10. pielărie, mecanică și comerț 11. Personal didactic și managerial 12. calificat, performant, orientat spre schimbare, în sensul adaptării permanente la cerințele mediului extern (rapida adaptare a procesului de învățământ la rigorile și cerințele din domeniu) 13. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă (inclusiv abilitare în domeniul IT și predarea asistată de calculator), astfel aplicarea unor metode de învățământ moderne, eficiente, flexibile 14. Delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor de către echipa de management 15. Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, bazate pe respect reciproc, susținute de accentul pus pe munca în echipă 16. Realizarea programelor de pregătire specială pentru examenele naționale, concursuri	5. Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor) 6. Insuficiența cunoaștere a particularităților de vârstă ale elevilor și a metodelor de integrare a elevilor cu CES 7. Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice. 8. Lipsa de implicare a unor cadre didactice în proiectarea/implementarea activităților extracurriculare 9. Fluctuație de personal didactic la anumite catedre; cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli 10. Lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real). 11. Formalismul activităților planificate la nivelul comisiilor metodice/ arii curriculare. 12. Cadre didactice nefamiliarizate cu sistemul de educație online/ cu integrarea resurselor existente în procesul de predare-învățare-evaluare. 13. Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor

17. Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali 18. Organizarea unor concursuri specifice ÎPT cu participare județeană și națională 19. Îmbunătățirea relației profesor-elev-părinte prin comunicări directe și prin implicarea Consiliului elevilor în procesul decizional privind desfășurarea activităților extracurriculare precum și în diverse proiecte și programe din școală	14. Dificultăți de comunicare școală – familie, colaborarea cu părinții fiind unilaterală, astfel, implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală 15. Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și diseminarea/mediatizarea rezultatelor 16. Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare 17. Lipsa proiectelor de parteneriat cu școli și instituții din țări europene 18. Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor 19. Numărul mare de elevi navetiști (aprox 60%) limitează participarea acestora la organizarea și implementarea activităților extracurriculare 20. Gradul redus de promovabilitate la bacalaureat 21. Mediile de admitere ale elevilor sunt mici, o parte dintre ele fiind sub 5,00 22. Creșterea absenteismului și a abandonului școlar 23. Rezultate slabe la disciplinele de cultură generală în raport cu cele obținute la disciplinele tehnice 24. Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare 25. Lipsa motivației învățării tot mai des întâlnită la unii elevi
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Cererea de calificare în domeniul industriei textile, comerț, mecanică, pe piața muncii 2. Diversificarea specializărilor aprobate de I.S.J 3. Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală 4. Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare 5. Noi metode de învățământ, de management, performante și eficiente care pot fi preluate 6. Oferta de programe de formare a personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene 7. Încheierea de acorduri și parteneriate cu diverși agenți economici din oraș pentru susținerea activităților extracurriculare 8. Manifestarea deschiderii pentru activitățile de promovare ale liceului nostru din partea conducerii școlilor gimnaziale 9. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale, respectiv îmbunătățirea imaginii, aprecierii și percepției ca unitate de învățământ în județ 10. Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă 11. Sprijinul acordat de agenții economiei de profil cu care școala are contracte de parteneriat 12. Sprijinul acordat din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale 13. Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență/bune practici	1. Dezinteresul elevilor și al părinților pentru formarea inițială în domeniul tehnic 2. Orientarea cadrelor didactice de specialitate spre alte domenii de activitate, datorită salarizării necorespunzătoare în învățământul preuniversitar 3. Familiile dezorganizate favorizează absenteismul și abandonul școlar al elevilor; 4. Dezinteresul unor părinți pentru actul educațional 5. Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca unul dintre factorii esențiali ai educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti 6. Aportul mass-media la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor 7. Lipsa manualelor la disciplinele tehnice 8. Schimbare frecventă a legislației și cerințe din ce în ce mai dure/ restrictive, care nu totdeauna țin cont de interesele școlii și cauzează bulversări de programe/orientări și care necesită mai mult personal și mai bine pregătit, dotări performante 9. Instabilitatea legislativă, economică, socială, politică 10. Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate 11. Contextul pandemic/ lipsa predictibilității

Privind la paleta coloristică a analizei SWOT ies în evidență prioritățile din PLAI asupra cărora să se concentreze strategiile liceului pentru perioada 2021-2025 și anume: resursa umană, parteneriatele comunitare și atragerea elevilor de clasa a VIII-a din pătura de mijloc a claselor.

Învățământul profesional și tehnic are menirea de a răspunde nevoilor specifice de formare profesională a beneficiarilor, dar și nevoilor de dezvoltare socială și economică a țării. Pentru a obține un asemenea rezultat, instituția noastră trebuie să se orienteze spre atingerea performanței și să se concentreze pe nevoile elevilor și ale pieței muncii, pe cerințele actuale și viitoare ale societății. În acest scop ne-am propus următoarele **OBIECTIVE STRATEGICE**:

O.S.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru a răspunde nevoilor/cerințelor pieței forței de muncă, concomitent cu dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregii unități de învățământ.

O.S.2. Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, pentru reducerea și prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, elevi cu CES.

O.S.3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea corelării acesteia cu nevoile de calificare/specializări solicitate pe piața muncii.

O.S.4. Îmbunătățirea imaginii școlii prin activități de promovare a specificului acesteia, popularizarea activităților de impact, în colaborare cu membrii comunității locale, mass-media.

O.S.5. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat social în vederea furnizării unor servicii de calitate în învățământul profesional și tehnic, adaptat la cerințele pieței muncii și ale beneficiarilor direcți.

O.S.6. Valorificarea pe deplin a resurselor umane, materiale și financiare în direcția unei dezvoltări inteligente și sustenabile, prin sprijinirea elevilor în vederea facilitării tranziției/accesului la învățământul superior și/sau integrarea lor pe piața muncii.

O.S.7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

O.S.8. Îmbunătățirea condițiilor de învățare și a mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupare a unui loc de muncă, în vederea creșterii gradului de cuprindere în educație și menținerea unei stări de bine la nivelul școlii.



Figura nr. 5

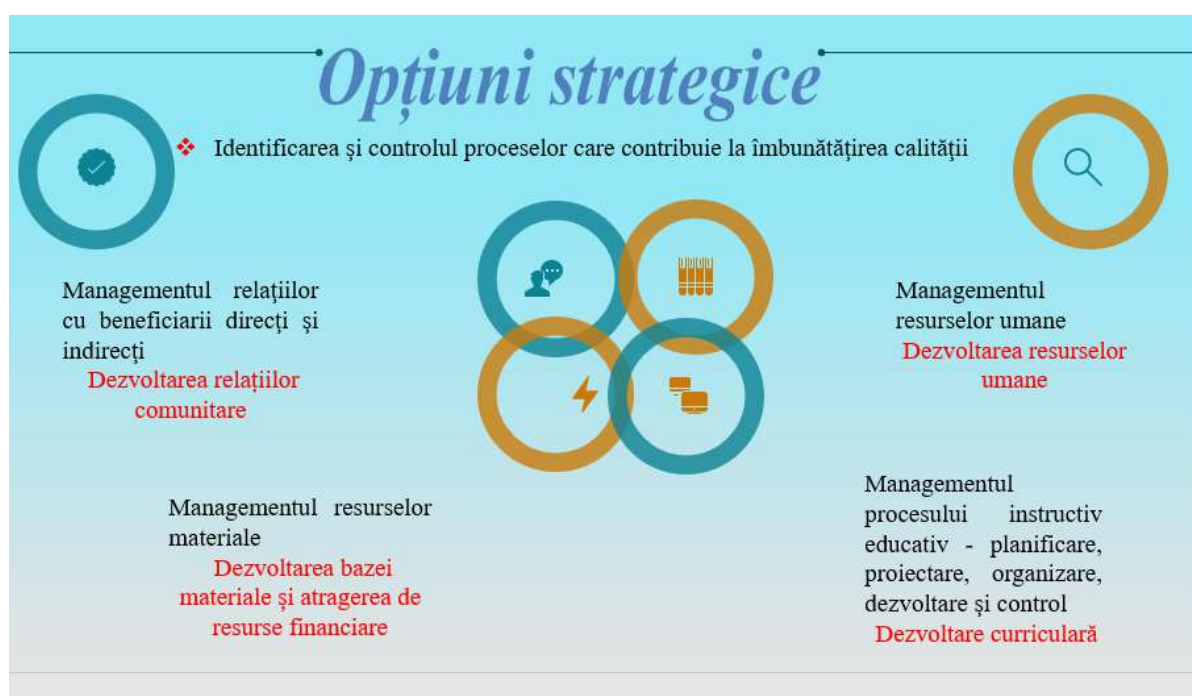


Figura nr. 6

PARTEA a 3-a Planul operațional

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE			
Obiectiv: 1.3 Diversificarea serviciilor oferite de liceu			
Țintă: Stabilirea de noi strategii a Liceului Tehnologic "Avram Iancu" privind colaborarea cu partenerii de practică de la toate nivelurile de calificare.			
Context: oferta educațională la nivelul municipiului Târgu-Mureș este în concordanță cu structura întreprinderilor în situația în care angajatorii acuză lipsa forței de muncă calificată în diferite domenii.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca acestia sa identifice ei insisi modalitățile prin care pot sprijini scoala	Asigurarea locurilor de practică	Permanent	Director, Membrii Ariei Curriculare Tehnologii
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte licee tehnologice	Îmbunătățirea învățământului profesional și tehnic	Permanent	Director, Membrii Ariei Curriculare Tehnologii, cadrele didactice
Identificarea de agenți economici, pe diferite domenii care doresc colaborarea cu liceul nostru	Încheierea de solicitări de formare profesională în sistem clasic sau dual	August 2022	Director, CA, Agenți economici, membrii ariei curriculare Tehnologii
Identificarea de specializări cerute de agenții economici;	Demararea procedurii de acreditare a liceului	August 2022	Director, CA, Agenți economici, CEAC, membrii Ariei Curriculare Tehnologii

Formarea membrilor ariei curriculare tehnologii pentru relația cu agenții economici și alți parteneri din mediul privat, de stat, sau cu diverse alte organizații	Cursuri de mediere și/sau negociere	August 2022	Director, CA, membrii ariei curriculare tehnologii
Culegerea de feed-back la nivelul: școlii, angajatorilor, comunității	Chestionare aplicate (30% completate), interpretate și valorizate (plan de îmbunătățire);	Permanent	CEAC, Responsabili compartimente/ arii curriculare Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul local, agenți economici

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN JUDEȚ CU NEVOILE DE CALIFICARE

Obiectiv 1.4 Dezvoltarea competențelor cheie – sociale, interpersonale și civice în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare ale viitorilor absolvenți, pentru continuarea traseului educațional, pentru reducerea și prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar, cu atenție deosebită pentru elevii provenind din medii dezavantajate, elevi cu CES.

Țintă: Stabilirea de noi strategii a Liceului Tehnologic ”Avram Iancu” privind creșterea competențelor viitorilor absolvenți.

Context: Multitudinea de informații oferite prin diverse canale de transmitere (mai ales prin internet), ușurința cu care se obțin acestea, reduc interesul și entuziasmul elevilor pentru fixarea cunoștințelor și formarea deprinderilor solicitate de reprezentanții mediului economic și de către mediul social.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Predare-învățare-evaluare de calitate • Utilizarea unor strategii variate de predare și învățare pentru a încuraja	Fișe de observare a lecțiilor Portofolii elevi Portofolii profesori	Ani școlar 2021-2025	Director CEAC Personalul didactic

învățarea individuală/ învățarea pe grupe sau în diferite contexte • Promovarea conceptului de predare învățare asistată de calculator • Schimbarea viziunii asupra modului de desfășurare a practicii de proiect pentru dezvoltarea capacității de a munci independent • Realizarea feed-back-ului după activitățile de învățare, încurajarea elevilor în evaluarea progresului și stabilirea de măsuri personalizate pentru recuperare	Materiale postate pe platforma educațională/site-ul școlii/revista școlii Realizarea proiectelor elevilor în spațiul dotat cu aparatură IT, pus la dispoziția acestora Cel puțin o lecție demonstrativă pe fiecare arie curriculară		
Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor Comunicarea eficientă cu elevii în raport cu nevoile acestora Încurajarea învățării independente Elaborarea unor activități de învățare în conformitate cu nevoile elevilor Implicarea elevilor în evaluarea progresului pe care îl realizează și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare Evidențierea și recompensarea performanțelor	Teste inițiale și de progres Rapoarte de autoevaluare Materiale privind desfășurarea predării – învățării - evaluării Fișe de observare a lecțiilor Planuri remediale (inclusiv – proiectul ROSE)	Permanent	Director, Diriginți, Profesori Părinți
Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice/elevilor	Chestionare de feed-back, discutate și analizate Procese verbale de la inspecții; Formulare de evaluare și de autoevaluare; Grafice	Sfârșitul anului școlar 2021-2022 Permanent	Director; Responsabili arii curriculare; CCD ONG-uri

Monitorizarea activităților educative școlare și extrașcolare în acord cu descriptorii de performanță și programele de activități stabilite;	Rapoarte de monitorizare Planuri de acțiune bazate pe dovezi	Semestrial	Director, CPPE, Responsabili comisii; ISJ; ME
--	---	------------	--

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

Obiectiv: : 2.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

2.2 Îmbunătățirea imaginii școlii prin activități de promovare a specificului acesteia, popularizarea activităților de impact, în colaborare cu membrii comunității locale, mass-media.

Ținte: Stabilirea de noi strategii privind atragerea de absolvenți de clasa a VIII-a;
Stabilirea de noi strategii privind ocuparea unui loc de muncă a absolvenților liceului nostru;

Context: pentru absolvenții claselor a VIII-a sunt mai atractive ofertele educaționale teoretice, iar absolvenții nivelelor 3, 4 și 5 de calificare sunt absorbiți de piața muncii în alte domenii decât cele în care s-au specializat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Colaborarea cu dirigenții claselor a VIII-a pentru informarea pertinentă a elevilor și părinților acestora asupra ofertelor educaționale	Vizita elevilor de clasa a VIII-a a liceului nostru Vizitarea elevilor la școlile unde sunt înscriși	permanent	Directorul, membrii Ariei Curriculare Tehnologii
Consilierea elevilor din clasele terminale de către Consilierul școlar	Minim 3 ore de consiliere pe fiecare elev pe teme de orientare în carieră	Permanent Semestrul I și Semestrul al II-lea	Consilierul Școlar

	Minim 2 activități de consiliere a elevilor din clasele terminale		
Târg al locurilor de muncă la liceul nostru la care să fie prezenți agenți economici din diferite domenii	În fiecare semestru câte un asemenea târg al locurilor de muncă.	Începutul lunii decembrie În luna aprilie	membrii Ariei Curriculare Tehnologii
Activități diversificate de promovare a liceului	Procese verbale ale activităților de promovare și diseminarea acestora prin diferite canale	În fiecare lună a anului școlar câte o activitate de promovare a imaginii liceului	Director, Comisia de promovare a imaginii liceului, cadrele didactice

PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII LICEULUI

Obiectiv 3.1 Îmbunătățirea condițiilor de învățare și a mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupare a unui loc de muncă, în vederea creșterii gradului de cuprindere în educație și menținerea unei stări de bine la nivelul școlii.

3.2 Valorificarea pe deplin a resurselor umane, materiale și financiare în direcția unei dezvoltări inteligente și sustenabile, prin sprijinirea elevilor în vederea facilitării tranziției/accesului la învățământul superior și/sau integrarea lor pe piața muncii.

Țintă: Organizarea spațiilor, dotarea acestora și utilizarea lor la maxim astfel încât să se reducă absenteismul, să crească procentul de promovabilitate

Context: Dobândirea abilităților de către elevi precum și desfășurarea activităților cadrelor didactice vor avea rezultate mai bune pe fondul existenței unei baze materiale adecvate necesităților de formare și utilizarea la maxim a acesteia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Organizarea spațiilor de învățare în raport cu calificările din nomenclator și standardele de pregătire profesională - Utilizarea eficientă a echipamentelor din cabinete și laboratoare (cursuri la nivelul școlii)	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu 5% Reducerea absenteismului/ratei de abandon școlar cu 10%	Permanent	Consiliul local, Consiliul reprezentativ al părinților, Sponsori
Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare care răspund nevoilor individuale ale elevilor (adekvate unui studiu independent) Crearea unui spațiu de documentare și informare	Dotarea și întreținerea bibliotecii școlare cu laptopuri, având conexiune la Internet, soft educațional Amenajarea unui laborator de informatică la dispoziția elevilor/profesorilor	Noiembrie	Serviciul contabilitate Informatician
Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului în concordanță cu sugestiile elevilor și părinților Organizarea spațiului pentru a corespunde desfășurării unor activități interactive, inclusiv online (condiții pandemice)	3 săli de clasă dotate cu table interactive Reducerea absenteismului/ratei de abandon școlar cu 10%	Permanent	Director/CA Administrator Informatician Cadre didactice

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN LICEU

Obiectiv: 4.1 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din liceu

Ținte: Creșterea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ astfel încât să se reducă absenteismul, abandonul școlar, să crească promovabilitatea la BAC și la competențele tehnice

Context: în toate domeniile și mediile schimbările se petrec galopant. Competențele cadrelor didactice trebuie adaptate la nevoile elevilor și a mediilor economic și social.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanelor responsabile
Identificarea nevoilor de formare Elaborarea unor chestionare Realizarea analizei de nevoi de formare Propunerea de cursuri de formare în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale școlii și nevoile individuale ale profesorilor (predarea-învățarea-evaluarea online)	Chestionare de analiză de nevoi aplicate pentru 90% din personalul didactic Participarea la cursuri de formare a 20% dintre profesori	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea CCD
Amenajarea unui punct de informare și documentare privind dezvoltarea profesională	Punct de informare în Sala Profesorală (laptop, imprimantă, panou de prezentare și diseminare a activităților)	Semestrul al II-lea	Responsabilul cu perfecționarea Informatician
Realizarea de programe care să permită schimbul de experiență în țară și în străinătate Parteneriat cu școlile de profil din județ și din țară Utilizarea	Cel puțin două proiecte în derulare 10 % profesori formați	Pe parcursul anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea/proiecte/ aria curriculară Tehnologii

bazei materiale a școlii pentru informare Realizarea unor proiecte viabile Formarea profesorilor pentru managementul de proiect			ISJ Agențiile Naționale
Atragerea specialiștilor din unitățile economice Parteneriat pentru elaborarea CDL Implicarea în activitățile de formare și informarea a cadrelor didactice de specialitate	Cel puțin două activități derulate cu sprijinul specialiștilor din unitățile economice (domeniul textile și comerț)	Ianuarie	Comisia pentru curriculum Unități/ parteneri economici

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL AL LICEULUI

Obiectiv: 5.2 Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat social în vederea furnizării unor servicii de calitate în învățământul profesional și tehnic, adaptat la cerințele pieței muncii și ale beneficiarilor direcți.

Se realizează prin prioritatea 1

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA LICEU SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

Obiectiv: 4.1 Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Se realizează prin prioritatea 3

PARTEA a 4-a – Consultarea, monitorizarea, evaluarea Planului de Acțiune al Școlii

4.1 Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) s-au organizat întâlniri și consultări cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională (CLDPS) Sighișoara, specialiștii din unitatea noastră de învățământ, reprezentanți ai agenților economici.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS), este elaborat în strânsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

Datele sunt preluate de pe internet, discuții în școală, statistici ale AJE OFM Mureș, indicatori de școlarizare primiți de la ISJ Mureș.

4.2 Monitorizare, evaluare, implementare

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de coordonatorii abilitați din ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.