



Revista 2000

Semestrul II
2021

În vremea schimbărilor



Proiectul ROSE

Școala online

Pasiunea mea

Activitățile extrașcolare

Școala online

Activitățile extrașcolare

Obiceiuri

Argument

Acum, în vremea schimbărilor – noi, un grup de elevi împreună cu reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor ne-am gândit să contribuim și noi, cu ceva care să rămână în arhiva acestei școli. Ideea de a redacta un nou număr al *Revistei 2000* a venit în urma discuțiilor avute cu profesorii noștri care, în contextul acestor vremuri deosebite, ne-au îndemnat să nu lăsăm tradiția la o parte și să încercăm să facem lucrurile importante indiferent de situație.

Astfel, la început a fost ideea...Pe măsură ce discutam despre ea, aceasta părea tot mai posibil de realizat. Susținuți de profesori, am solicitat colegilor noștri să ne transmită idei despre pasiunile lor, dorințele lor, gândurile lor...

Acest număr al revistei se dorește, prin articolele sale, să pună în valoare activitățile care s-au desfășurat în școla noastră, faptul că am reușit cu toții să ne adaptăm situației epidemiologice și ne-am continuat drumul, chiar dacă la început a fost greu. Elevii, oamenii nu se schimbă în esența lor, se schimbă doar circumstanțele.

Ne vom strădui și avem credința că vom reuși să ducem mai departe această revistă pentru că efortul depus de colegii noștri și parcursul nostru în această școală să nu treacă neobservat.

Mulțumim profesorilor noștri pentru încrederea acordată! Promitem să nu vă dezamăgim!

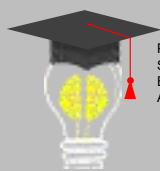
Plini de optimism,
Redacția *Revistei 2000*

Redacția 2000

Sumar

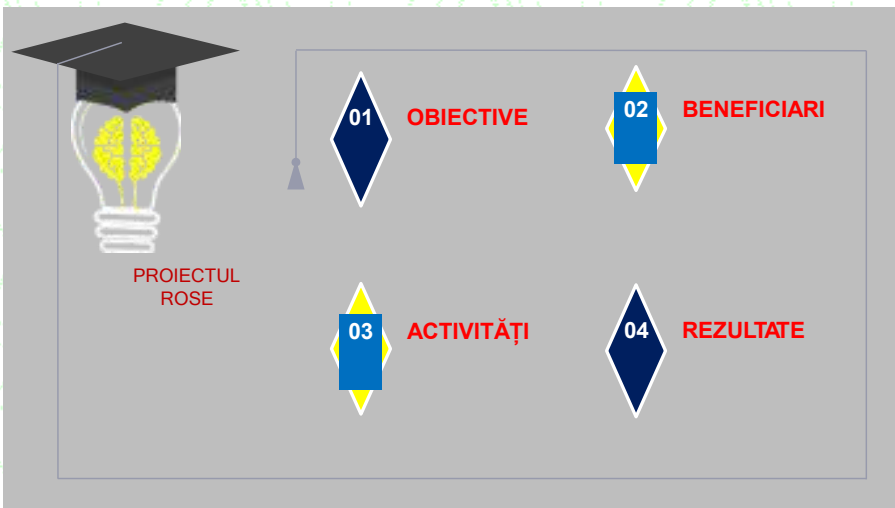
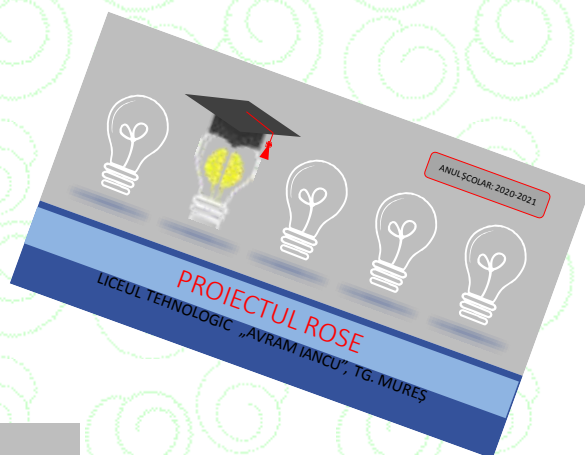
Proiectul ROSE	4
Niciodată nu e prea târziu	6
Jurnal de călătorie	7
CV-ul și interviul de angajare	8
Tradiții	10
Pasiuni	12
Relația profesor-elev-părinți	14
Învățământul postliceal	15
„Alege! Este dreptul tău!”	16
Să fii programator	18
La început...la final	20
Să ne încredințăm prin credință	22
Suntem și harnici	23
Ne mândrim	24





PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE)
SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE
BENEFICIAR: LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU”, TG. MUREȘ
ACORD DE GRANT NR.: 830/13.10.2020

TITLUL SUBPROIECTULUI **C.R.E.D.**
Comunic/Reușesc/Explorez/Devin



Obiectivul general este creșterea calității serviciilor educaționale furnizate de către școală în vederea obținerii ratei de promovabilitate a elevilor, la sfârșit de an școlar precum și **creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat** prin acțiuni de sprijin a elevilor, prin implicarea comunității locale pe întreaga durată de desfășurare a proiectului.

Obiective specifice

1. Creșterea promovabilității la sfârșit de an școlar și la examenele naționale prin acțiuni remediale specifice, la nivelul diferitelor discipline
2. Reactualizarea și sistematizarea cunoștințelor fundamentale ale elevilor prin organizarea unor activități remediale specifice, în vederea obținerii competențelor formulate de programele școlare pe fiecare ciclu de învățământ
3. Creșterea interesului pentru învățatură prin crearea unor situații de învățare centrate pe elev și în concordanță cu capacitățile diferite ale acestora
4. Creșterea motivației elevilor pentru învățare și desăvârșire profesională și personală prin accentuarea creativității și originalității în cadrul activităților de dezvoltare personală și profesională
5. Sensibilizarea comunității locale prin implicarea în promovarea instituției.
6. Îmbunătățirea bazei materiale în vederea obținerii rezultatelor dorite.





REZULTATE



Niciodată nu e prea târziu!

Cu siguranță, dragă cititorule ai auzit de zicala „Omul cât trăiește învață” iar prin acest articol îmi propun să confirm și să întăresc această zicală, însă nu în sensul ei metaforic, din prisma experienței acumulate de-a lungul anilor, ci în sensul obiectiv, din prisma activității de învățare. Cum am ajuns la această concluzie, te-ai întreba....

Iată-mă la frumoasa vârstă de 45 de ani studentă în anul 3 la modulul de Asistent Medical General și în paralel, în anul I la cursul de Asistent Manager. După mulți ani de activitate în domeniul comerțului, am decis să fac o schimbare a carierei, o schimbare care a început să mi se așeze în urmă cu mulți ani în gânduri însă pe care doar am păstrat-o acolo din diverse motive, precum faptul că îmi plăcea ceea ce făceam și eram mulțumită însă, cel mai probabil datorită fricii de a ieși din zona de confort. Simțeam deseori că nu mă definește comerțul complet, iar cu susținerea familiei și încurajările lor am început a face demersurile de a începe studiile. Situația mea era cu atât mai complicată deoarece spre deosebire de alți colegi care puteau să se înscrie direct la postliceal, eu a trebuit să încep seralul întâi, moment în care am fost aproape să renunț din nou. Astfel, după 26 ani de la ultimul clopoțel sunat pentru mine, am început din nou să fiu elevă, de data aceasta în cadrul Liceului Tehnologic Avram Iancu iar studiile le efectuam după orele de muncă.

Primele impresii au fost contradictorii: pe de-o parte mă bucuram și eram entuziasmată de faptul că am început să acționez în acest sens, însă pe de altă parte am făcut trecerea de la zile stabile și lineare la zile agitate care îmi storceau toată energia – a fii comerciant, soție, mamă și elevă în aceeași zi timp, pentru 3 ani, nu a fost o meserie ușoară, să știți, în special la vârsta mea. De multe ori am vrut să renunț iar în zilele pline de osteneală mă învinuiam și îmi repetam întrebarea „Cine m-a pus?”, însă susținerea familiei, a colectivului clasei și inclusiv a colectivului profesoral m-au motivat pe deplin să continui.

După terminarea seralului, între scopul de a ajunge la postlicealul de Asistent medical general și truda mea, a mai existat un singur obstacol, numit examenul de bacalaureat. La vârsta mea, să iau acest examen mi se părea un lucru imposibil însă am decis să fac lucrurile treptat. În primul an mi-am propus să îl iau pe cel mai dificil, cel de matematică, în al doilea an cel la limba și literatura română iar în al treilea an de studii, cel la biologie. Țin să menționez că la aceste examene am avut cele mai mari emoții trăite la această vârstă, însă satisfacția a fost mare.

Uitându-mă în trecut cu nostalgie, nu pot să nu mă gândesc că în acești ani frumoși de școală am avut ocazia să mă simt din nou ca un adolescent plin de emoții și că lucrurile nu au fost ușoare, însă a meritat pe deplin. Acum a rămas un ultim obstacol de trecut, examenul de licență.

Prin acest articol vreau să transmit faptul că, chiar dacă în prima parte a vieții importanța studiilor este incontestabilă, ceea ce este cu adevărat important este să nu ne oprim niciodată, indiferent de vârstă și obstacole pentru că eforturile ne vor fi mereu răsplătite. Pentru nimeni nu este niciodată prea târziu pentru a-și regăsi vocația și motivația.

(Dodoși Ramona – postliceal „Asistent manager”, anul I)



Jurnal de călătorie

01:54

02:34

Am început să călătoresc în această țară numită „Liceul Tehnologic Avram Iancu” în urmă cu patru ani și jumătate. La început cu pași timizi dar cu trecerea timpului și cu ajutorul „sponsorilor” din această „țară” am început să îmi croiesc un traseu pe care să îl pot finaliza cu succes.

Trebuie să recunosc că au fost și momente în care am vrut să renunț la călătorie dar am avut mereu pe cineva aproape care îmi spunea „Mergi mai departe, nu te opri aici, ce este frumos de acum urmează!”

Astăzi sunt mândru de parcursul meu și parcă aș mai călători puțin dar, încrezător privesc și-n urma mea și cu avânt și forțe noi privesc și înspre răsărit.

Ca să sfârșesc tot ce am început, cu multă mulțumire vin acum spre voi, cei care tot mereu și tot mereu ne-ați îndrumat, cu multe sfaturi și povețe ne-ați încununit. Așa cum sunt cununile de regi și de regine, cu multă gingășie ce purtăm și-acum, vă spun „LA REVEDERE!”.

Motto:

„Călătorind, pământul devine tot mai mic. Mi-l imaginez ca pe o nucă pe care o poți strecura în buzunar. Oriunde te-ai duce, o iei cu tine!”

(Buda Ioan - postliceal „Asistent manager”, anul II)

Învățământul Postliceal se realizează prin școala postliceală și reprezintă rute specializate de pregătire cu o durată de doi ani. Începutul anului școlar 2020-2021 nu a fost deloc așa cum mi-am imaginat deoarece în luna octombrie am început orele online. Consider că predarea în aceea perioadă a fost una dintre cele mai grele slujbe și ar trebui să apreciem profesorii .

Apreciez foarte mult colectivul din care fac parte și vreau să-i mulțumesc doamnei dirigintă pentru modul în care ne-a fost alături.

(Barnea Ioana- postliceal „Asistent manager”, anul I)

Cartea de vizită către un loc de muncă= CV-ul

Curriculum vitae este o expresie latină care se traduce prin „Istoricul vieții”. Forma abreviată **CV** a început să fie folosită din secolul XX.

Curriculum vitae este o scurtă prezentare a datelor tale legate de detalii personale și date legate de istoricul educațional și cel profesional.

Pentru o mai bună receptare a datelor de către angajator, în Europa s-a convenit o standardizare a formatului de CV (formatul Europass), pentru a avea același format (și conținut) indiferent de limba în care este scris.

Ce conține un CV?

PASUL 1

Prima parte a CV-ului este reprezentată de datele de identificare și contact: Nume, Prenume, Data nașterii, Adresa, Telefoanele, E-mail.

IMPORTANT! Numele și prenumele la vedere. În ceea ce privește scrierea CV-ului, numele și prenumele trebuie scrise cu bold. În schimb, adresa și contactele trebuie scrise normal.

PASUL 2

Istoricul locurilor de muncă (experiența profesională): include numele firmei, departamentul, funcția și datele

IMPORTANT! Începe cu ultimul loc de muncă. Trece în CV toate locurile de muncă anterioare pentru a nu stârni curiozități angajatorului, care poate observa că există o pauză între slujbe. Este indicat să nu ascundem job-urile anterioare, pentru a-i fi clar angajatorului care este perioada în care ai fost angajat.

PASUL 3

Educație și formare - Începe cu cea mai înaltă și mai relevantă calificare, oferind cât mai multe detalii. Include date și numele instituțiilor de învățământ /calificare.

Include informațiile relevante privind educația:

Indicat este să treci informațiile cât mai clar și nu vorbești despre detalii inutile. Angajatorul vrea să știe ce competențe și abilități deții și nu alte informații care sunt legate de atmosfera la locul precedent de muncă sau cum vă înțelegeați cu colegii.

PASUL 4

Aptitudini și competențe personale – Cel mai bine este să pui în ordine cronologică experiența ta, astfel încât angajatorului să îi fie clar ce competențe și abilități deții prin prisma a ceea ce ai acumulat de-a lungul experienței.

Ponturi pentru un CV bun

Nu scrie mai mult decât ți se cere. Mulți dintre candidați trimit mult prea multe informații despre ei, chiar dacă nu le cere nimeni. Acest lucru îi plictisește pe angajatori. Trimite scrisori de recomandare și scrisori de intenție numai dacă ți se cere.

1. Dacă printezi CV-ul, folosește o hârtie A4 de calitate bună și de recomandat un font Arial sau Times New Roman mărimea 10 sau 11.
2. Folosește același limbaj cu cel al companiei. Cei care își caută un loc de muncă ar trebui să studieze site-ul companiei înainte să aplice pentru vreo poziție.

Cum este forma CV-ului? Aceasta poate fi unică în funcție de postul pentru care candidatul aplică. Există site-uri speciale care te ajută să îți faci o pagină specială pentru CV: www.ejobs.ro, www.bestjobs.ro, www.hipo.ro, www.europa.eu

(Stupariu Denisa Florina– Postliceal „Asistent manager”, anul II)

Interviul de angajare

Posibile întrebări și variante de răspuns de la proaspeții absolvenți

1. Ce vă recomandă pentru acest job?

R: Îmi doresc să încep o carieră în acest domeniu încă din primii ani de liceu deoarece mi-am dat seama că am calitățile necesare pentru a lucra cu oamenii. Am răbdare, vreau să ajut și să ofer consultanță clienților în alegerea produsului potrivit. Sunt dornică de perfecționare pentru a obține să performanță la locul de muncă. Vreau să îmi ating obiectivele și să-mi depășesc limitele în acest domeniu.

2. Te consideri un lider? Ce fel de lider?

R1: Da, mă consider un lider pentru că îmi place să lucrez în echipă. Sunt un lider democratic deoarece sunt responsabilă de rezultate și de acțiunile echipei. Consider că un lider bun nu ar cere nicunui membru al echipei sale să facă ceva ce el nu ar face.

(Balint Izabella– clasa a XI-a Ap)

R2: Nu pot spune că mă consider încă un lider deoarece nu cred că am experiența în astfel de roluri și sunt încă la început de carieră dar mi-ar plăcea să fiu unul. Accept provocările și noutățile și mă simt capabilă să le fac față.

(Șandor Mădălina– clasa a XI-a Ap)



3. În timpul perioadei de practică comasată ați întâlnit clienți nervoși? Cum ați rezolvat situația?

R: Da, am avut situații de acest fel. Clienții sunt diferiți și pot fi în diverse stări atunci când merg la cumpărături iar acestea își pun amprenta asupra acțiunii. Am mers la client și i-am explicat că angajații îi pot oferi toate detaliile de care are nevoie și situația sigur se va rezolva. Clientul în cauză nu găsea eticheta cu prețul produsului deoarece era recent schimbat locul acestuia pe raft. I-am cerut scuze clientului și am pus eticheta la locul corespunzător.



4. Ce așteptări ai de la compania noastră?

R1: Așteptările mele se referă la posibilitatea de a învăța cât mai mult, colegii înțelegători la început și care să mă ajute în perioada de acomodare. De la șefi aștept încredere și deschidere în comunicare.

(Gaspar Brigitta—clasa a XI-a Ap)

R2: Îmi doresc să fiu primită bine în colectivul de lucru, să fie o atmosferă plăcută, fără tensiuni și orice probleme să se poată discuta. În cazul în care trebuie să prestăm ore suplimentare, acestea să fie plătite și să ne fie comunicat programul din timp, pe cât se poate. Să ne fie recunoscută munca și să fim motivați și prin alte forme, nu doar financiar. Mi-aș dori să se organizeze traininguri sau cursuri de perfecționare pentru că în toate domeniile apar noutăți în mod galopant și ar trebui să fim permanant la curent cu acestea.

(Sazs Noemi– clasa a XI-a Ap)

5. Unde te vezi peste 5 ani?

R: Sper ca în urma acestui interviu să fiu angajată iar în următorii 5 ani societatea să se dezvoltă și să aibă tot mai mulți clienți mulțumiți. Seriozitatea, punctualitatea, interesul manifestat la locul de muncă să mă ajute să avansez pe un alt post. Mă vad în această societate, pe funcția de șef de raion cel puțin. Bineînțeles, fără să iau locul nimănui.

(Șandor Mădălina– clasa a XI-a Ap)

Îmbinarea armoniasă dintre arta culinară tradițională și măiestria prelucrării lemnului

Managementul este arta și știința de a conduce o afacere mica, mijlocie, mare, uriașă, etc. Artă despre care se vorbește poate fi privită din amonte sau și din avalul științei de a conduce. Privită din amonte științei este flerul de a conduce o afacere, iar privită din avalul științei este știința conducerii ridicată la nivel de artă. În aceste intervale identificăm manageri care se caracterizează prin flerul de a conduce o afacere. Aceștia cresc afacerea, pe care au născut-o, până la momentul în care ea, afacerea, are nevoie de știința conducerii. Dacă managerul (patronul) nu crește separat de afacere, adică nu se perfecționează în știința managementului, afacerea va muri. O altă categorie de manageri sunt cei care au știința conducerii, dobândită prin studii temeinice și au cunoștințe și abilități de a utiliza instrumentele specifice managementului – căci fiecare meserie are unelte și instrumentele specifice. Aceștia conduc afacerea născută de alții, cu ajutorul instrumentelor managementului, urmărind să îndeplinească obiectivele trasate de patroni, Consiliul de Administrație sau de Adunarea Generală a Acționarilor. O a treia categorie de manageri sunt aceia care cu flerul de a conduce, pe care l-au îmbunătățit, chituit, șlefuit cu elemente de specialitate în management ridică managementul la nivel de artă. Afacerile care sunt conduse de asemenea manageri se pot afla în etapa de expansiune sau de consolidare prin restrângere.

Managementul are patru funcții (planificare, organizare, coordonare-motivare, control/evaluare), și indiferent de mărimea afacerii sau segmentul de afacere care este condus de un manager, aceste patru funcții trebuie să se regăsească în procesul de conducere. Forma și proporția în care aceste funcții se regăsesc în afaceri sunt diferite și depind de arta și știința managementului practicat în afacerea respectivă.

Ce îi determină pe indivizi să nască afaceri? Credem că diferite nevoi ale indivizilor (conform piramidei lui Maslow) determină luarea deciziei de înființare a unei firme sau a mai multor firme.

Cutreierând România am întâlnit în satul Botiza o familie de români harnici, destoinici și pricepuți în a-și rânduia viața. Noblețea vieții lor este pusă în valoare prin rezultatul activităților pe care le desfășoară. Domnul Sidău Vasile a învățat meseria de tâmplar de la socrul său, Dumnezeu să îl odihnească pentru felul în care a trait, devenind astfel nemuritor. Doamna Sidău Ioana, a învățat să gătească de la mama dânzei bunica Maria, care acum la 84 de ani își ajută copiii, nepoții și strănepoții în latura spirituală. Acești doi oameni, Vasile și Ioana, care s-au însoțit pe cărarea vieții pământești, au fructificat oportunitățile oferite de mediul economic în diferite momente ale vieții lor și astfel domnul Sidău Vasile conduce un atelier de tâmplărie modern, iar doamna Sidău Ioana conduce activitatea de turism a familiei. Principiul care le ghidează activitățile sunt calitatea lucrărilor și serviciilor prestate în vederea satisfacerii așteptărilor clienților cu respectarea principiilor de concurență loială. Trebuie să amintim faptul că în satul Botiza, un sat aflat între dealuri, principalele ocupații ale localnicilor rămași în sat, sunt prelucrarea lemnului, turismul și creșterea animalelor. Realitatea curentă le este cunoscută acestor oameni fiindcă se informează intens. Funcțiile managementului le-am regăsit în procesul de conducere al celor două afaceri, cea mai importantă pentru dânsii fiind organizarea. Planificarea o realizează la început de an, la începutul fiecărei comenzi și în fiecare dimineață (la o cafea la gura sobei din atelier), iar evaluarea o fac în fiecare seară, la fiecare sfârșit de comandă și la sfârșit de an. Fiecare comandă a dumnealor se constituie într-un proiect. De motivat se motivează unul pe celălalt și sunt modelele copiilor lor și ale noastre, celor ce i-am cunoscut de-a lungul anilor. Creșterea afacerilor dânsilor a avut loc în spirală. Consolidarea afacerilor se concretizează în existența clienților și gradul de satisfacție al lor măsurat prin numărul de posibili clienți trimiși la dânsii. Creșterea se constată la nivelul dotării cu echipamente de lucru și cu instalații prin care se protejează mediul înconjurător. Fără să crească în dimensiuni ca: numărul de angajați, cifră de afaceri, capacitate de producție, număr de comenzi, afacerilor lor le-au crescut renumele datorită faptului că nu s-a făcut abatere de la calitate. Riscurile specifice celor două afaceri i-au ajuns și pe dumnealor, dar găsesc soluții, motivare, putere și au credința că vor reuși să le depășească de fiecare dată.

În intervalul deschis conducere cu fler a afacerii și arta de a conduce o afacere, soții Sidău se apropie de limita superioară a intervalului pe segmentul întreprinderi individuale.

De câte ori îi vizităm îi găsim veseli, activi și cu mulțumirea sufletească a lucrului bine făcut.

Prof. Băldean Maria

Creativitate și pănuși de porumb

La doar 27 de kilometri de Târgu Mureș (pe șoseaua E 60), sătenii din Chendu fac afaceri în fiecare zi, pe marginea șoselei.

"Miniexpozițiile" lor de produse artisanale realizate din pănuși de porumb atrag o mulțime de cumpărători. Oferta cuprinde câteva sute de modele de cosuri, suporturi de diverse forme, fețe de masă, coroane de flori - toate împletite din pănuși de porumb. Nimeni nu pleacă din Chendu cu mâna goală, greu este doar să alegi din multitudinea de obiecte extrem de variate și de frumos lucrate.

Împletitul pănușilor de porumb a apărut în anii '40, în satul Dumitrești (la 3 km de Chendu), când sătenii au hotărât să valorifice pănușile uscate de porumb. Împletiturile lor au fost vândute în toată țara, iar în anii '70 existau deja secții în C.A.P.-uri care lucrau doar pentru export. Astăzi, femeile se ocupă cu arta împletitului, iar bărbații cu vânzarea.

Înainte de a depozita pănușile, le usucă și le tratează cu fum de sulf. Apoi, înainte de a fi împletite, ele trebuie colorate și pentru asta mai întâi se înmoaie în apa caldă și apoi se vopsesc, după preferințe. Cel mai greu e să tratezi pănușa astfel încât culorile să rămână vii. Pănușile cu frunze de nuc pentru maron, fructe de soc pentru violet, frunze de ceapă pentru roșu închis.

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor diversificate ale trecătorilor, sătenii din Chendu au adunat și alți meșteșugari din împrejurimi. Astfel, oferta s-a îmbogățit iar turiștii pot achiziționa pe lângă celebrele împletituri din pănuși, obiecte ceramice, icoane, bluze de lână și obiecte decorative.



(Csiki (Barabas) Anamaria—

Merită să faceți o vizită!



postliceal „Asistent manager”, anul I)

Pasiuni

Fotbalul feminin

Totul a început din clasa a V-a, la orele de educație fizică și sport. Într-una din acestea, băieții jucau fotbal afară și aveau nevoie de încă un jucător pentru ca echipele să fie egale iar eu m-am oferit să intru în joc. Acesta a fost momentul care a declanșat interesul și pasiunea mea pentru fotbal. În orele următoare am continuat să joc și am devenit tot mai bună, apreciere care a venit din partea colegilor și a profesorului de sport.

Acestea au contribuit hotărâtor în luarea deciziei de a mă înscrie la o echipă de fotbal feminin. Am început antrenamentele dar jucam și în afara acestui program, de fiecare dată când aveam ocazia.

Dacă la început mi s-a părut distractiv și am tratat-o ca o joacă, fără să îmi dau seama, am ajuns să conștientizez că era acel ceva de care eu avedam nevoie, ceva care simțeam că îmi lipsește și l-am descoperit în sfârșit.

Am participat la competiții iar apoi am ajuns și în campionate, lucru pe care nu l-am visat în urmă cu 3 ani. Meciurile în care eram câștigători mă motivau și eram atât de mândră de mine, dar și de colegele mele.

Credeți că totul a fost roz? Ei bine, vă dați seama că nu. Au fost și momente mai grele, cu accidentări, dureri musculare mai ales la început, epuizare, moral scăzut sau preconcepția unora că acesta este un sport pentru băieți dar acestea nu m-au făcut să regret nici o secundă că am ales fotbalul. Am jucat timp de 4 ani într-o echipă foarte frumoasă, ambițioasă, în care încrederea reciprocă era sursa principală de motivare.

A fost o experiență și momente de neuitat!

(Moldovean Cristina Denisa Alina, clasa a IX-a A)

Coafeză, viitorul meu job

Să lucrezi cu oamenii nu este ușor, așa se spune. Cu toate acestea, consider că fiecare domeniu poate să ofere satisfacții dacă persoana este pasionată de acesta. Eu visez de mică să devin coafeză deoarece sunt atrasă de modul în care putem pune în evidență frumusețea și de lucrul cu oamenii. Stiliștii care știu să îmbine tehnica cu o poveste frumoasă și cu deschiderea către clienți sunt foarte căutați.

Avantajele pe care le văd eu în această meserie sunt că voi avea mereu oportunitatea să întâlnesc oameni noi în acest domeniu în care nu te poți plictisi.

Pregătirea unui coafor stilist în adevăratul sens al cuvântului nu se sfârșește niciodată. Pentru a ține pasul cu tendințele și tehnicile actuale și tot ceea ce este nou în domeniul stylingului profesional, un hairstylist trebuie să se perfecționeze continuu participând la workshop-uri și seminarii pe tot parcursul carierei.

În plus, am acces la o varietate de servicii: manichiură, cosmetică, coafură iar veniturile mele vor crește proporțional cu satisfacția clienților.

Momentan exersez singură împletituri, cocuri de mireasa, de seara sau chiar și de ocazie. După finalizarea liceului, poate chiar și mai repede, mă gândesc să particip la un curs de formare recunoscut iar apoi la cursuri de perfecționare.

Îmi place foarte mult această meserie și chiar îmi doresc să lucrez în acest domeniu.



(Czego Helga, clasa a X-a Ap)

Meseria mea

În ultimul an m-am întrebat tot mai serios „Ce o să fac pe viitor, către ce vreau să mă îndrept și care ar fi variantele?” Aveam nevoie de un loc „mai sigur”, de viitor, care să presupună investiții financiare pe măsura bugetului și a nevoilor mele, dar mai ales, să îmi placă ceea ce fac.

M-am decis că vreau să devin asistent medical pentru că îmi place să lucrez cu oamenii, să am grijă de ei. Satisfacția mea este mare atunci când știu că pot să ajut, atunci când pot să-îi fac pe ceilalți să zâmbească, mai ales dacă este vorba de cei mici.

Cred că acest job este foarte bun pentru că îmi dezvolt abilitățile de comunicare cu oamenii. Alt avantaj este că pot să pun în aplicare cunoștințele mele și în afara locului de muncă, în diferite situații, atunci când cineva are nevoie de ajutor.

Imediat după ce finalizez liceul o să mă înscriu la cursurile postliceale și mă gândesc să-mi încep și activitatea de voluntariat în domeniul medical.

(Dandoci Andrea, clasa a XII-a C)



Prima dată m-am gândit să devin asistentă doar că mi-am dat seama că sunt prea sensibilă la unele tratamente.

O altă idee a fost să merg la facultatea de contabilitate dar am auzit că este foarte greu. Asa am decis că vreau să fiu chinetoterapeut, să ajut oamenii cu probleme și să îi vad că pot să se descurce din nou singuri, să vad rezultatele muncii mele în bucuria lor.

(Magyari Ariana, clasa a IX-a C)

Relația PROFESOR – ELEV – PĂRINTE

Educația este cea care desăvârșește ființa umană, educația pe care copilul o primește în familie în școală și de la comunitate. Aspirațiile, rezultatele și sprijinul social și familial constituie trei aspecte ale unei interacțiuni dinamice.

Despre educație se vorbește mult în zilele noastre și mulți factori sunt implicați în realizarea ei dar dintre aceștia familia ocupă locul de bază.

Rolul conducător în procesul de educație îl are fără îndoială școala. Școala și familia sunt cei doi piloni de rezistență ai educației

Rolul profesorului nu se reduce doar la educația de la catedra sa în clasă, ci presupune o activitate de acest gen în fiecare relație cu elevii și familiile acestora, desfășurând o muncă de dezvoltare, de conducere și îndrumare.

O relație eficientă profesor – părinte presupune o ascultare activă, implicarea familiei în acțiunile extrașcolare ale copilului, cultivarea și practicare toleranței față de un punct de vedere diferit.

Pentru a exista o relație optimă și autentică între partenerii implicați în procesul educativ este necesară asumarea responsabilității de fiecare persoană implicată în acest demers.

Pentru a deveni om cu adevărat, pentru a se cunoaște pe sine, elevul trebuie să caute să își satisfacă trebuințele psihosociale specifice, cum sunt nevoia de identitate, de apartenență la grup, de acceptare și apreciere din partea celorlalți, nevoia de statut și de participare.

(Simon Erszebet, postliceal „Asistent manager”, anul I)



Atât elevi cât și studenți petrec cea mai importantă perioadă din viața lor la școala, alături de profesorii de clasă care le vor călauzi drumul și le vor oferi o educație de care se vor folosi întreaga viață.

Cheia succesului este ca profesorii să monitorizeze continuu elevii pentru a le oferi mediul de care aceștia din urmă au nevoie. Este important ca profesorii să înțeleagă teama, problemele sau neînțelegerile copiilor pentru a îi ajuta să treacă peste momentele dificile.

Odată ce profesorul devine conștient de problemele elevilor, va avea mai multă răbdare cu ei. Astfel îi face pe elevi să se simtă în siguranță și să nu le fie frică să pună întrebări atunci când nu înțeleg ceva. Comunicarea dintre profesor și elev reprezintă o legătură puternică între cele două părți, care duce la o atmosferă mai bună în clasă.

În fiecare sală de clasă se naște o relație de prietenie, susținere și motivare între un dascăl și elevii săi.

Astfel de relații iau naștere și la liceul nostru unde profesorii și elevii sunt implicați în evenimentele organizate de școala ceea ce conduce la cunoașterea aptitudinilor și potențialelor fiecărui elev, precum și la o relație de încredere între aceștia.

Dascăli acestui liceu sunt deschiși față de elevii/studenți lor, oferă sprijin și încredere, motivație și ajutor, șansa să încerce ceva nou și să își găsească drumul în viață.

“În spatele unui elev silitor se află motivația și încrederea dascălului său”

(Cristea Ildiko Gabriela—postliceal „Asistent manager”, anul I)

10 motive pentru care să te înscrii la cursurile Postliceale specializarea Asistent Manager

Te gândești să-ți îmbogățești cunoștințele? Ce să faci pentru dezvoltarea ta profesională?

Cum să-ți faci un plan și obiective pentru o carieră mai bună?

Noi, cursanții anului I Postliceal specializarea Asistent Manager vă recomandăm să optați pentru această specializare oferindu-vă câteva motive pentru care să vă înscrieți.

- Cursurile sunt foarte interactive și interesante;
- Vei cunoaște oameni care lucrează în domenii diverse și în cadrul cursurilor vei fi surprins de câte lucruri noi vei învăța de la ei, viitorii tăi colegi;
- Vei avea profesori foarte bine pregătiți care îți vor prezenta materia într-un mod în care nu te gândești;
- Cu siguranță doamna dirigintă care va coordona clasa este o persoană deosebită, implicată și vei fi foarte bucuros/bucuroasă că ai cunoscut-o;
- Ai posibilitatea să participi și să fii implicat în proiecte foarte interesante, în urma cărora îți vei dori să excelezi activitatea de asistent manager;
- Se leagă prietenii frumoase cu noii colegi;
- Poți să înveți o limbă străină sau să aprofundezi engleza și franceza;
- Cunoștințele tehnice, cursurile sunt gratuite și agreate de Ministerul Educației;
- Vei avea o calificare care cu siguranță îți va fi de folos;
- Vei învăța și la final vei dobândi suficiente cunoștințe încât să devii un foarte bun asistent manager.



Dezvoltarea profesională trebuie privită în primul rând ca o dezvoltare personală.

Skillurile pe care le vei dobândi îți vor fi în primul rând folositoare ție, și abia apoi angajatorului. Iar dacă alegi să îți schimbi jobul sau să te reorientezi profesional, vei lua cu tine aceste noi abilități. Indiferent dacă vrei să te dezvolti pe tine personal sau îți dorești o carieră de succes, soluția este aceeași: învățare continuă.

Vei acumula un set imbatabil de cunoștințe tehnice și de comunicare, experiență și o gândire orientată spre dezvoltare continuă.

Andrea Rezi (Farcaș) și Raluca Ierlean (Prodan) Anul II Postliceal „Asistent manager”

“Alege! Este dreptul tău!”**Sesiune de referate pe teme de Protecția Consumatorului**

Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorilor - 15 martie, a fost marcată de către elevii școlii noastre prin participarea la o sesiune de referate online. Fiecare dintre noi suntem clienți, deci suntem consumatori și este foarte important să fim informați, să ne cunoaștem drepturile pentru că doar un consumator informat poate obține rezolvare favorabilă atunci când constată că îi sunt încălcate drepturile. Scopul activității a fost să readucă în atenția participanților importanța cunoașterii drepturilor în calitatea noastră de consumator prin numirea și identificarea:

- drepturilor consumatorilor;
- a legislației în domeniul protecției consumatorilor;
- a situațiilor prin care sunt încălcate drepturile;
- a practicile comerciale incorecte;
- mijloacelor de realizare a reclamațiilor;
- acțiuni prin care să contribuim la reducerea poluării.



Au fost prezentate următoarele teme:

- Czego Helga Evelin– “ANPC-Reclamația”, Markus Eva Timea – “Publicitatea falsă”, Cristea Gabriel- “Limbajul agresiv-Comportament abuziv”, clasa a X-a Ap, coord.prof. Feher Călin
- Argyo Maria Teodora, clasa a IX-a Ap –”Consumatorul informat”, coord.prof. Farkas Andra
- Popa Migdonia, clasa a IX-a A – “Garanția produselor”, Harapașcu Alexandrina, clasa a X-a A- “Creditele ipotecare”, coord.prof.Zokorias Carmen
- Raț Alexandra,- “Risipa alimentară”, clasa a X-a A coord. prof. Buzduga Ioana
- Rezi (Farcaș) Andrea Maria, anul I postliceal – “Norme de comportament în relația cu consumatorii”, coord. prof. Zokorias Carmen
- prof. Zokorias Carmen- “Combaterea poluării cu plastic”.

Tema propusă în acest an de către ANPC și organizația InfoCons este *Combaterea poluării cu plastic*.

Știm că poluarea este o problemă tot mai mare și că se fac eforturi privind identificarea și punerea în practică a măsurilor prin care să se reducă poluarea mediului.

Plasticul este un material des folosit, care apare sub diverse forme: pungi, saci, lăzi, pet-uri, cutii, pahare, tacâmuri, jucării și multe alte produse prezente în viața noastră.



Un procent foarte mic se reciclează, restul ajunge în mediu. Avem în minte imagini cu tone de plastic depuse în apa mării, pe plaje sau în alte locuri.

În scopul conștientizării că fiecare dintre noi avem un rol important în păstrarea sau modificarea mediului, am creat un sondaj în rândul elevilor din școala noastră și am obținut 77 de răspunsuri.

Observăm că mai mult de jumătate din respondenți preferă să folosească la cumpărături plase din plastic probabil pentru că acestea au printre avantajele și prețul mai mic.

Problema este că mai puțin de jumătate reutilizează plasa de mai multe ori în detrimentul achiziției unei noi.

În cazul apei sau al sucului achiziționat, predomină ambalajul de plastic iar în ceea ce privește utilizarea tacâmurilor de unică folosință acestea se cumpără la diverse evenimente de către aprox. 15% dintre respondenți.

Respondenții se consideră în mare parte consumatori educați dar foarte puțini colectează selectiv plasticul, 26%.

La acest studiu au răspuns elevii și cursanții de la postliceal, cu vârste între 15 și 52 de ani, media fiind 24 de ani.

Problema reducerii poluării cu plastic este una complexă.

Măsurile trebuie propuse și puse în aplicare de la nivel central.

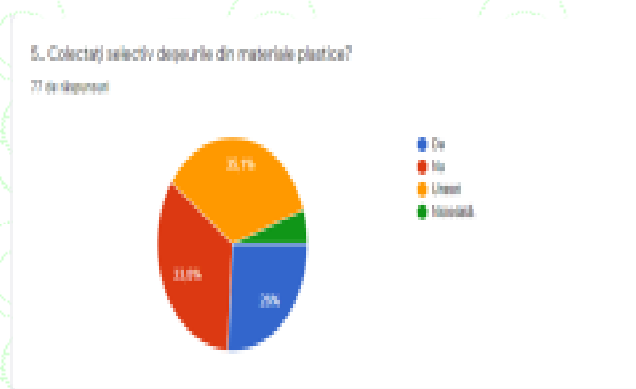
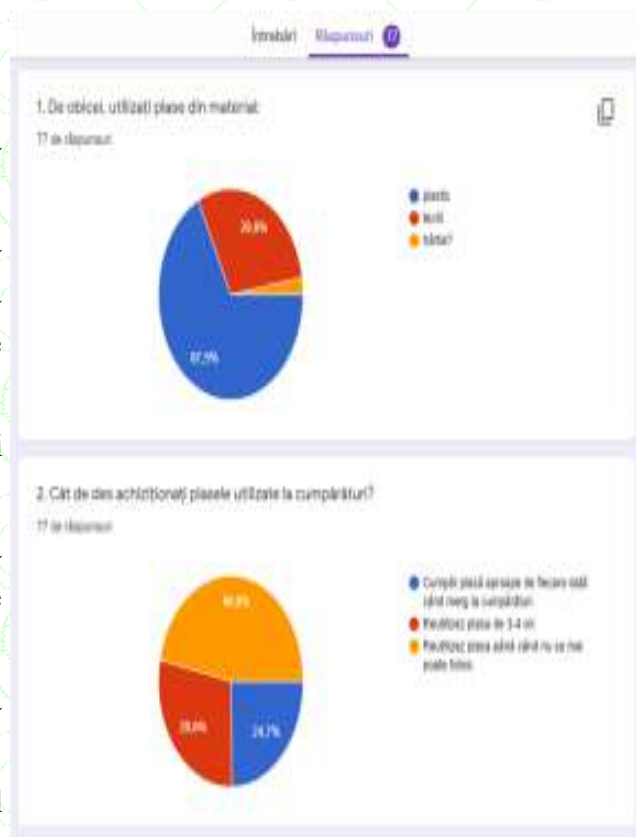
Să fim conștienți că putem contribui la dezvoltarea durabilă a mediului.

Colectează! Reciclează!

Unul dintre obiectivele strategiei pentru materialele plastice este de a garanta că până în 2030 fiecare bucată de plastic poate fi refolosită sau reciclată.

Fi responsabil! Ia atitudine!

(prof. Zokorias Carmen-Gabriela)



-Românii - cei mai buni programatori-

Deși studiul ne arată că nu avem destui programatori, potențialul nostru în acest sector este enorm și se datorează, în primul rând, oamenilor. Capacitățile intelectuale și de asimilare ale românilor sunt peste medie. Și sunt dovezi clare pentru a susține această afirmație:

Românii - olimpici în fiecare an la matematică, din 1958: prezența noastră la Olimpiada Internațională de Matematică a fost constantă, din 1958, fără să ratăm nicio ediție. Mai mult, românii sunt premiați foarte des la olimpiadele de informatică și în ultimii ani țara noastră a fost sursa celor mai bune echipe de robotică, la nivel global.

Românii - cei mai mulți ingineri: dacă trecem la domeniul academic, vom vedea aceleași dovezi de performanță: România are un număr mai mare de ingineri per capita decât SUA, India, China sau Rusia, cu licențe și masterate în tehnologii de vârf și cu certificări dobândite la vârste destul de fragede.

România - a 6-a țară din lume ca număr de specialiști IT: domeniul profesional vine să întărească și mai mult cele de mai sus - România este a 6-a țară din lume ca număr de specialiști certificați în IT, înaintea unor țări ca Marea Britanie, Germania și Canada.

Românii - buni vorbitori de limbi străine: și asta datorită sistemului nostru educațional care favorizează studiul limbilor străine și al științelor tehnice. 98% din cei aproape 120.000 de profesioniști IT au o bună cunoaștere a limbii engleze.

Româncele performează în IT: atât bărbații specialiști în domeniu, cât și femeile au rezultate excelente în domeniu - o parte semnificativă din femeile care fac performanță în IT peste hotare sunt românce.



-Unul din cele mai căutate joburi - cel de programator, fără candidați în România. De ce?

Deși ipotezele de mai sus ar duce la concluzia că, mai mult decât orice, nu ne lipsesc programatorii buni, statisticile arată, de fapt, că ne lipsesc anual peste 15.400 de profesioniști IT.

Pentru a diagnostica mai bine starea actuală a pieței de angajare în IT, am discutat cu 47 de companii din domeniul IT și am depistat principalele provocări cu care acestea se confruntă în procesul de selecție și recrutare a IT-iștilor.

Printre companiile participante la studiul inițiat aici, la Codecool, se numără: DB Global Technology, eMag, GoPro, Finastra, Luxoft, Garmin, Playtika, IBM România și Raiffeisen Bank. În urma studiului, au reieșit și câteva rute de soluționare a acestui deficit, acesta fiind și scopul nostru final - să depistăm rutele de rezolvare a acestui deficit și să furnizăm, prin programul nostru de educație în IT, cât mai mulți specialiști pregătiți corespunzător pentru angajare în domeniu.

Iată de ce ne confruntăm cu acest număr mare de programatori lipsă:

Mediul academic nu furnizează destui absolvenți IT: se pare că, într-adevăr, puterea de acoperire a universităților nu este deloc mare: cele 5 universități politehnice, 59 de universități de stat și 174 de universități private cu specializări tehnice oferă anual aproximativ 9.500 de absolvenți, versus cei peste 15.000, de care avem nevoie.

Mulți români pleacă peste hotare: conform estimărilor studiului, 37.031 de specialiști IT au plecat din România pentru a lucra peste hotare. Numărul este destul de mare cât să acopere aproape 80% din deficitul de talent în următorii trei ani. 4 din 10 companii participante la studiu speră că foștii angajați plecați peste hotare se vor întoarce, mai ales că salariile din România au ajuns la un nivel foarte apropiat de salariile IT-iștilor din alte țări.

Specialiștii IT pe care îi avem își pot îmbunătăți abilitățile tehnice: tot studiul arată că 63% dintre companii se confruntă cu nivelul de calitate a talentului - se pare că specialiștii IT din România nu au încă nivelul de experiență necesar și abilitatea de a livra proiecte complexe;

Românii vor salarii foarte mari: 46% din companii se confruntă cu așteptările salariale prea mari;

Angajatorii vor mai mult soft skill: 33% din companii nu pot angaja câți specialiști și-ar dori pentru că nu au soft skill-urile necesare și pentru că acordă foarte mult timp procesului de recrutare și selecție, în sine.

sursa: <https://start-up.ro/de-ce-avem-deficit-de-programatori-in-romania-si-care-sunt-solutiile/>

(Dan Darius, clasa a X-a A)

IMPRESII la început de drum

La început de clasa a IX-a am avut emoții pentru că nu cunoșteam pe nimeni. Pe când am început să ne cunoaștem am fost nevoiți să lucrăm online. Perioada aceasta nu a fost suficientă pentru a ne cunoaște și am așteptat cu nerăbdare să ne întoarcem la școală. Din fericire, suntem din nou în sala de clasă.

(Simon Vivien Tamara— clasa a IX-a C)

Prima zi de școală..... Am plecat de acasă cu emoții și nerăbdător să imi cunosc noii colegi și noii profesori. Era începutul unei alte etape din viața mea, etapa de liceean. Nu știam exact ce înseamnă dar am auzit că este cea mai frumoasă etapă din viața de școlar și abea așteptam să o trăiesc.

Poarta și curtea mare a liceului parcă aștepta noii elevi, pe noi, cei din clasa a IX-a. Pășeam timizi spre locul marcat pentru festivitatea de început de an școlar. Acolo ne așteptă doamna dirigintă, parcă și ea cu emoțiile primei întâlniri. Colegii, la fel ca mine, puțin înspăimântați de nou.

După frumoasa festivitate și cuvintele de bun venit adresate de către direcțiune elevilor, am intrat în sala de clasă. O sală mare, umbroasă, înaltă care purta cu ea momentele și trăirile elevilor de mai bine de 125 de ani (am aflat pe urmă).

Zilele și anii au zburat, am adunat bucurii, cunoștințe, prietenii, certuri.....amintiri care ne-au marcat și ne-au format pe parcursul anilor de liceu.

Astăzi ne-am reîntâlnit în aceeași curte mare, cu alte emoții, mai mari și mai bogăți, să ne luăm la revedere de la viața de liceean.

Noi, absolvenții, dorim să mulțumim colectivului de cadre didactice pentru sprijinul și implicarea în folosul nostru.

Ne revedem în 2031!

(Absolvenții 2021)

la final.... la final....



„Să ne încredințăm prin credință” „Să ne încredințăm prin credință”

Hristos s-a înălțat!

S-au înălțat și eroii neamului atunci când gloanțele pornite spre pieptul țării noastre, „Cu pieptul lor ei le-au oprit...”. Dar, în sfânta zi de sărbătoare a Înălțării Domnului, s-au înălțat acești eroi, încă o dată, coborându-se lângă noi, acolo unde ne aflăm: la biserică la Sfânta Liturghie, la festivități, la școală, la munca, la ascultările zilnice, pe paturile de spitale sau suferinzi acasă.

Astăzi, „Chemându-i și pe ei la praznic”, blânzi și blajini, eroii noștri din toate timpurile, s-au îmbucurat de jertfa nesângeroasă de rugăciune, de poezie, de cântec, de flori sau de munca pe care am adus-o. „Spre slava voastră, din altare, se-nalță fumul de tămâie, Viteji a căror nume sfinte neșterse-n veci au să rămâe!...” spunem, simțim și noi ca Vasile Militaru.

O lumină aprinsă și o lacrimă prelinsă pe „sacrele morminte” s-au adăugat „corolei de minuni a lumii”, neștirbind măreția ei, ci îmbogățind-o cu o fărâmiță din sufletele noastre împărtășite pentru noi și pentru cei ce „au murit neîmpărtășiți”, pentru cei ce vor urma spre zidirea veșniciei.

„De pilda ce la alții dai, pe mulți o să îndrume.”, sunt versurile Sfântului Ioan Iacob Hozevitul prin care, dacă ei, eroii, au fost chemați la a construi prin jertfa de sânge, noi suntem chemați la a îngriji prin jertfa nesângeroasă veșnicia „credinței, a familiei și a țării”.

În data de 10 iunie 2021 elevii clasei a IX-a A de la Liceul Tehnologic „Avram Iancu” din Târgu-Mureș, „parte a oștirii luptătoare a neamului nostru” s-au învrednicit să omagieze „oastea biruitoare a neamului nostru”, la Monumentul Eroilor din curtea Bisericii Ortodoxe din satul Vidrasău. Prin ținuta, prezența și dăruirea lor de a participa la Ispas, elevii au dovedit că pot și doresc să se înalțe.

Închei cu asemănarea făcută de părintele Georghe Moldovan la cuvântul de învățătură „Odată cu Învierea și Înălțarea Domnului nostru Iisus Hristos s-a produs o reacție în lanț și din acel moment fiecare, prin jertfa, înviem și ne înălțăm.”

Adevărat s-a înălțat!



prof. Băldean Maria
prof. Togănel Andreea-Augusta

Suntem și harnici...

Practica comasată - experiență utilă

Elevii clasei a XII-a C au fost repartizați pentru efectuarea stagiului de pregătire practică la societatea Jisk, în urma contractului de colaborare încheiat între unități.



JYSK este un lanț internațional de retail care comercializează



produse pentru casă și grădină și care este deținut de familia fondatorului original, Lars Larsen, cunoscut în Danemarca drept cel mai important comerciant care a avut întotdeauna „o ofertă extraordinară”.

Elevii au fost repartizați pe raioane: dormitor, baie, bucătărie, sufragerie, birou, depozitare, perdele, și grădină unde au desfășurat următoarele activități prevăzute în programa școlară:

Activități practice de verificare a caracteristicilor de calitate ale mărfurilor

Verificarea caracteristicilor de calitate ale principalelor grupe de mărfuri alimentare/nealimentare

Identificarea cauzelor defectelor apărute pe perioada transportului/manipulării/depozitării acestora.

Activități practice aferente condițiilor de transport/depozitare/manipulare și a influenței lor asupra calității mărfurilor

Măsuri de prevenire a modificărilor ce pot apărea pe perioada transportului

Măsuri de prevenire a modificărilor ce pot apărea pe perioada depozitării

Măsuri de prevenire a modificărilor ce pot apărea pe perioada manipulării, operații de remediere a modificărilor apărute.



Activități practice aferente stocurilor de mărfuri

Calcularea vitezei de rotație a stocurilor, corelarea și analiza vitezei de rotație a stocurilor cu categoria unității comerciale.

Activități practice de inventariere a stocurilor de mărfuri

Organizarea inventarierii, determinarea stocurilor, evaluarea situației inventarierii.



(coord. prof.
Zokorias Carmen)



NE MÂNDRIM...

Concurs județean

„Comerțul prin magazinele de cartier”, organizat de cursanții anului II postliceal, specializarea „Asistent manager” din cadrul Liceului Tehnologic „Avram Iancu” Tîrgu-Mureș, reprezintă o formă de **valorizare** a elevilor înscriși în sistemul de învățământ profesional, specializarea comerț, de pe raza județului Mureș.

Obiectivul general al Concursului județean „Comerțul prin magazinele de cartier” îl reprezintă promovarea sistemului de învățământ profesional în rândul organizațiilor economice ale orașului nostru, în vederea absorbției absolvenților de școală profesională pe piața muncii.



La concurs au participat 7 echipe din județul Mureș, fiecare echipă a fost formată din 3 elevi. Proba teoretică s-a desfășurat prin completarea răspunsurilor la cele 30 de întrebări în google forms iar pentru proba practică fiecare echipă a fost repartizată la câte un magazin Darina.

“A fost o experiență minuată pe care aș mai repeat-o oricând. Este foarte frumos să lucrezi în echipă, lucrurile merg mult mai ușor. Această formă de organizare ne avantajează atât la proba teoretică cât și la proba practică. Am avut emoții și am așteptat cu nerabdere premi-erea. Echipa mea a fost pe locul III și ne-am bucurat, chiar dacă fiecare dintre noi și-ar fi dorit să fie pe locul I”, a fost feedback-ul elevei Șandor Mădălina, din clasa a XI-a Ap.





Redacția Redacția

Consiliul Școlar al Elevilor:

Dan Darius Claudiu

Fekete Istvan

Șandor Mădălin

Balint Krisztina

Responsabil: prof. Zokorias Carmen Gabriela

Consultant: prof. Togănel Andreea Augusta

Colaboratori au fost elevii din:

Clasa a IX-a A

Clasa a IX -a C

Clasa a X-a A

Clasa a X-a Ap

Clasa a XI-a Ap

Clasa a XII-a C

Anul I Postliceal



PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE)
SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE
BENEFICIAR: LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU”, TG. MUREȘ
ACORD DE GRANT NR.: 830/13.10.2020

TITLUL SUBPROIECTULUI: **C.R.E.D.**

Comunic/Reușesc/Explorez/Devin

**THANK YOU
ROSE**

